



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)

ณ โรงเรียนราชินีบน
ระหว่างวันที่ 30-31 มกราคม 2559



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



คำนำ

รายงานฉบับนี้เป็นการรายงานการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ มกราคม ๒๕๕๙ ณ โรงเรียนราชินีบน กรุงเทพมหานคร ซึ่งเนื้อหาประกอบด้วย การบริหารจัดการเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เอกสารชุดที่ ๑ การเรียนเชิงรุก (Active Learning) เอกสารชุดที่ ๑ หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ เอกสารชุดที่ ๓ คำถามสำคัญ เอกสารชุดที่ ๔ กรณีตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน เอกสารชุดที่ ๕ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน ๕ ขั้นตอน

ผู้เข้าร่วมโครงการคือ คณะครู โรงเรียนเอกชน รัฐบาล จากสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งในกรุงเทพฯ และ ต่างจังหวัด จำนวน ๑๘๐ คน

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา ที่ให้เกียรติมาเป็นประธานเปิดงาน รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนราชินีบนที่ความเอื้อเฟื้อสถานที่ บุคลากร และ ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์ ที่เป็นผู้ประสานวิทยากร ผู้เข้าอบรมและงานธุรการอื่นๆ

ขอขอบคุณสำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน ที่สนับสนุนงบประมาณ ท่านวิทยากรทุกท่าน ครู อาจารย์ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ช่วยให้โครงการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
การบริหารจัดการเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4
เอกสารชุดที่ 1 การเรียนเชิงรุก (Active learning)	9
เอกสารชุดที่ 2 หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	18
เอกสารชุดที่ 3 คำถามสำคัญ	28
เอกสารชุดที่ 4 กรณีตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน	42
เอกสารชุดที่ 5 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน 5 ขั้นตอน	53
ตารางกำหนดการอบรม	82
แบบประเมินผล	84
รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ	85
เอกสารอ้างอิง	89
ภาคผนวก	90
ภาคผนวก ก โครงการ	91
ภาคผนวก ข คำสั่ง	97
ภาคผนวก ค ภาพประกอบกิจกรรม	102
ภาคผนวก ง สำเนารายชื่อผู้เข้าอบรม	106

การบริหารจัดการเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด

สืบเนื่องจากแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่งของรัฐบาล คือ การลด เวลาเรียนภาควิชาการลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็กๆ ควรเรียนรู้ ซึ่งหมายความว่า ครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้สาระที่ ต้องรู้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากนโยบายการลดเวลาเรียนดังกล่าว จึงนำมาสู่การปฏิบัติโดยกำหนดให้โรงเรียนเรียนภาควิชาการ ถึงเวลาบ่าย ๒ โมงครึ่งหรือเวลา ๑๔.๓๐ น. แต่เวลาที่โรงเรียนเลิกยังคงเหมือนเดิมตามกำหนดของแต่ละโรงเรียนซึ่งมักจะเป็นช่วงบ่าย ๔ โมง หรือเวลา ๑๖.๐๐ น. ดังนั้นช่วงระยะเวลาว่างหลังเลิกเรียนจนกว่านักเรียนจะกลับบ้าน ซึ่งนักเรียนยังคงอยู่ที่โรงเรียน โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ ให้นักเรียนปฏิบัติ และ ควรเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม และที่สำคัญควรมีกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง ซึ่งเชื่อว่าเด็กทุกคนมีความพิเศษ มีความสามารถในแบบฉบับของตนเอง การจัดกิจกรรมไม่จำเป็นต้องเปิดให้เฉพาะห้องเดียวกันหรือระดับชั้นเดียวกัน บางกิจกรรมสามารถศึกษาหรือทำร่วมกันหลายระดับชั้นได้ เพื่อให้เด็กๆ รู้จักปรับตัว การช่วยเหลือดูแลกัน การมี ปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัย โดยเป็นการจำลองสภาพจริงในสังคมให้เด็กได้เรียนรู้ ซึ่งจะยิ่งช่วยเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาให้กับเด็กไทยต่อไป

การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของไทยนั้น สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ ได้จริง (กับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ และประเทศชาติ) โลกกำลังเปลี่ยนแปลง คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

จากที่กล่าวข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้น้อมนำพระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๑. เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๓. เพื่อให้ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของแต่ละบุคคล

๔. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๕. เพื่อให้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ความหมาย

เพื่อให้การนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ไปสู่การปฏิบัติ มีความชัดเจนตรงกันจึงกำหนด ความหมายของคำสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. ลดเวลาเรียน หมายถึง การลดเวลาเรียนภาควิชาการและการลดเวลา ของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้รับความรู้ เช่น การบรรยาย การสาธิต การศึกษาไปความรู้ ให้น้อยลง

๒. เพิ่มเวลารู้ หมายถึง การเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายมากขึ้น

การบริหารจัดการเวลาเรียน หมายถึง การจัดสัดส่วนเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน เป็นผู้รับความรู้ให้น้อยลง และเพิ่มเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ ด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ รับการพัฒนาตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ ได้เพิ่มพูน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ความมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม และมีความสุขในการเรียนรู้

การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม สร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมหลักองค์ ๔ แห่งการศึกษา ได้แก่

๒.๑ ด้านพุทธิศึกษา คือ ความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตการศึกษา และการเรียนรู้

๒.๒ ด้านจริยศึกษา คือ การมีศีลธรรมจรรยาที่ ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม

๒.๓ ด้านหัตถศึกษา คือ ความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่อ งาน และเห็นคุณค่าของการทำงาน

๒.๔ ด้านพลศึกษา คือการมีสุขภาพแข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้อง และการออกกำลังกายให้ เหมาะสม รวมทั้งความสะอาดและสุขาภิบาลด้วย

๓. จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่ สนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มี ประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ใช้ชุมชน ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้

๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิด โอกาส ให้ผู้เรียน ได้ วางแผน คิดวิเคราะห์ อภิปราย สรุปความรู้

นำเสนอ จุดประกายความคิด สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่นเพื่อแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรม

๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๘. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เป็นการเรียนรู้ในระหว่างการทำงานที่ทุกคน ในทีมเน้นความเป็นระบบ มีวิจารณ์ญานร่วมกันตลอดเวลาที่กำลังทำอะไร จะทำให้ดีขึ้นอย่างไร แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีการช่วยเหลือเกื้อกูล มีความสามัคคี มีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

๙. จัดกิจกรรมเรียนรู้ควบคู่กับการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้เทคนิควิธีการประเมินสภาพจริงที่ หลากหลาย ที่ ให้ความสำคัญกับการประเมิน การปฏิบัติ (Performance Assessment)

บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ครูผู้สอน ต้องลดบทบาทจากเดิมที่ คอยสอนเนื้อหา สาระ ใช้เวลาในชั้นเรียนมาก สั่งการให้นักเรียน ได้ทำตามที ครูกำหนด มาเป็นผู้ที่ คอยอำนวยความสะดวก ลดเวลาเรียนเนื้อหาในชั้นเรียนให้น้อยลง และ ส่งเสริม กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มเพื่อนมากขึ้น เพิ่มเวลารู้ จากสื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ที่ครูจัดให้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามความถนัดความสนใจและ ความต้องการของนักเรียน ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้” ดังนี้

๑. ครูผู้สอนต้องเข้าใจแนวคิดที่ ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตัวเอง โดยเชื่อมโยงความรู้ เดิมที่มีอยู่ภายในเข้ากับการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้นครูจึงควรนำแนวคิดนี้ไปพัฒนาวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทนและเกิดทักษะที่ต้องการ

๒. ครูผู้สอนต้องตระหนักว่าในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนนั้น ควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจ ในการเรียนรู้ และมีกำลังในการเรียนรู้ ไม่ใช่เน้นแต่เพียงเนื้อหา ความรู้ที่จะสอนเท่านั้น

๓. ครูมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง มากกว่าการเรียนรู้จากคำบอกของผู้สอน

๔. ครูต้องจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู และครูภายในสถานศึกษา เดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการ เรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน

๕. ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะสำคัญ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. ครูออกแบบ สร้างสรรค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว

๗. ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับมโนทัศน์ และแนวคิดที่สำคัญ มากกว่า การท่องจำได้

๘. ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง มากกว่าที่จะนำความรู้ไปใช้ในการสอบเท่านั้น

๙. ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหาและเข้าใจการเชื่อมโยงกันของเนื้อหา มากกว่าที่จะสอนเนื้อหาแยกกันเป็นเรื่องๆ

๑๐. เน้นที่กระบวนการของการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการเน้นไปที่ผลการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว

๑๑. ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยการใช้คำถามกระตุ้น มากกว่าการให้นักเรียน ปฏิบัติตามคำสั่งเท่านั้น

๑๒. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๑๓. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์

๑๔. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง

๑๕. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน

๑๖. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้

๑๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มากกว่าการที่นักเรียนเรียนรู้ จากการทำแบบฝึกหัดและท่องจำ

๑๘. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ทั้งในด้านความเหมาะสมกับนักเรียนมากกว่า การใช้วิธีสอนแบบเดียวกันกับนักเรียนทั้งหมดทุกคน

๑๙. ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นการประเมินตามสภาพจริง ในการวิเคราะห์คุณภาพ และพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าการประเมินนักเรียนจากการสอบเท่านั้น

การบริหารจัดการ เวลาเรียนและการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีแนวทาง ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”สู่การปฏิบัติ แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. ปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่ละช่วงชั้น

๓. เลือกกำหนดกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัด และความต้องการ ของผู้เรียนอย่าง หลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน

๔. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของ สถานศึกษาและชุมชน

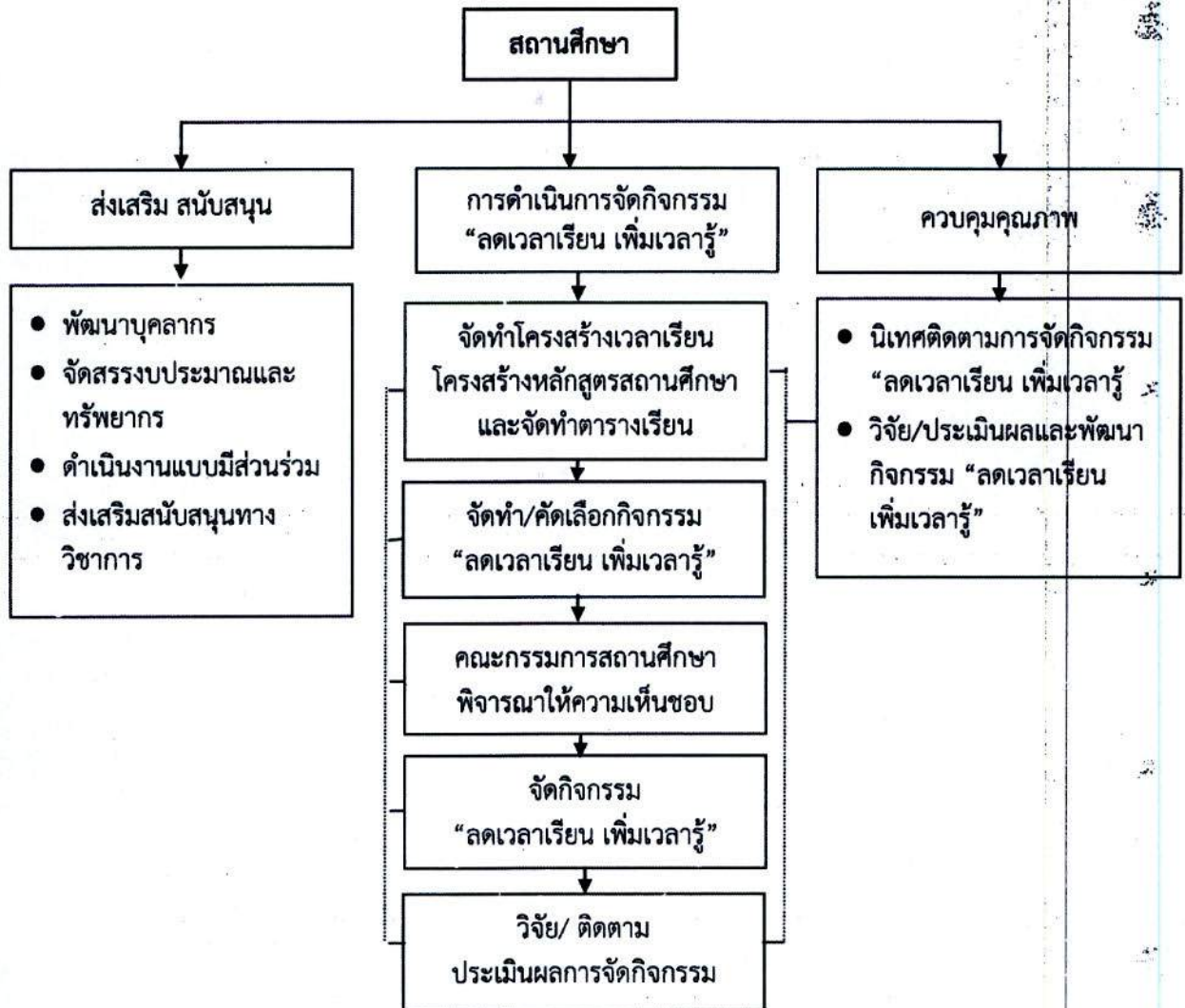
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

๗. ใช้การนิเทศภายใน การเสวนาสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เป็น เครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการและกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และเป็น เครื่องมือการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง

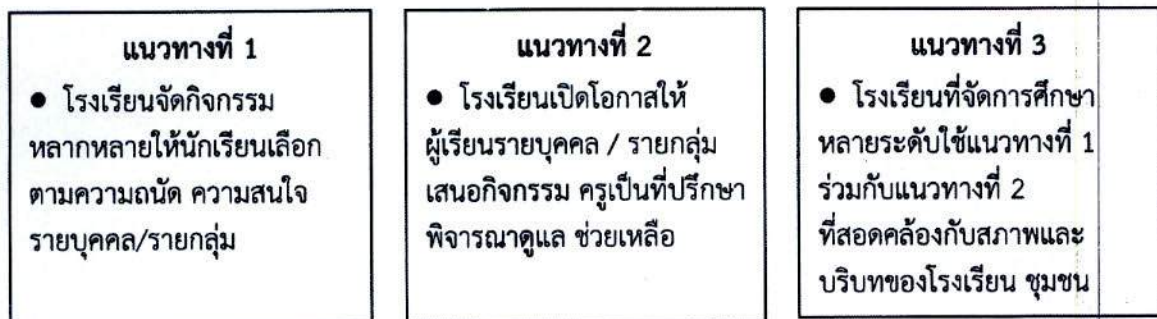
๘. ศึกษา วิจัยและพัฒนา “กระบวนการบริหารจัดการเวลาเรียน” อย่างเป็นระบบ

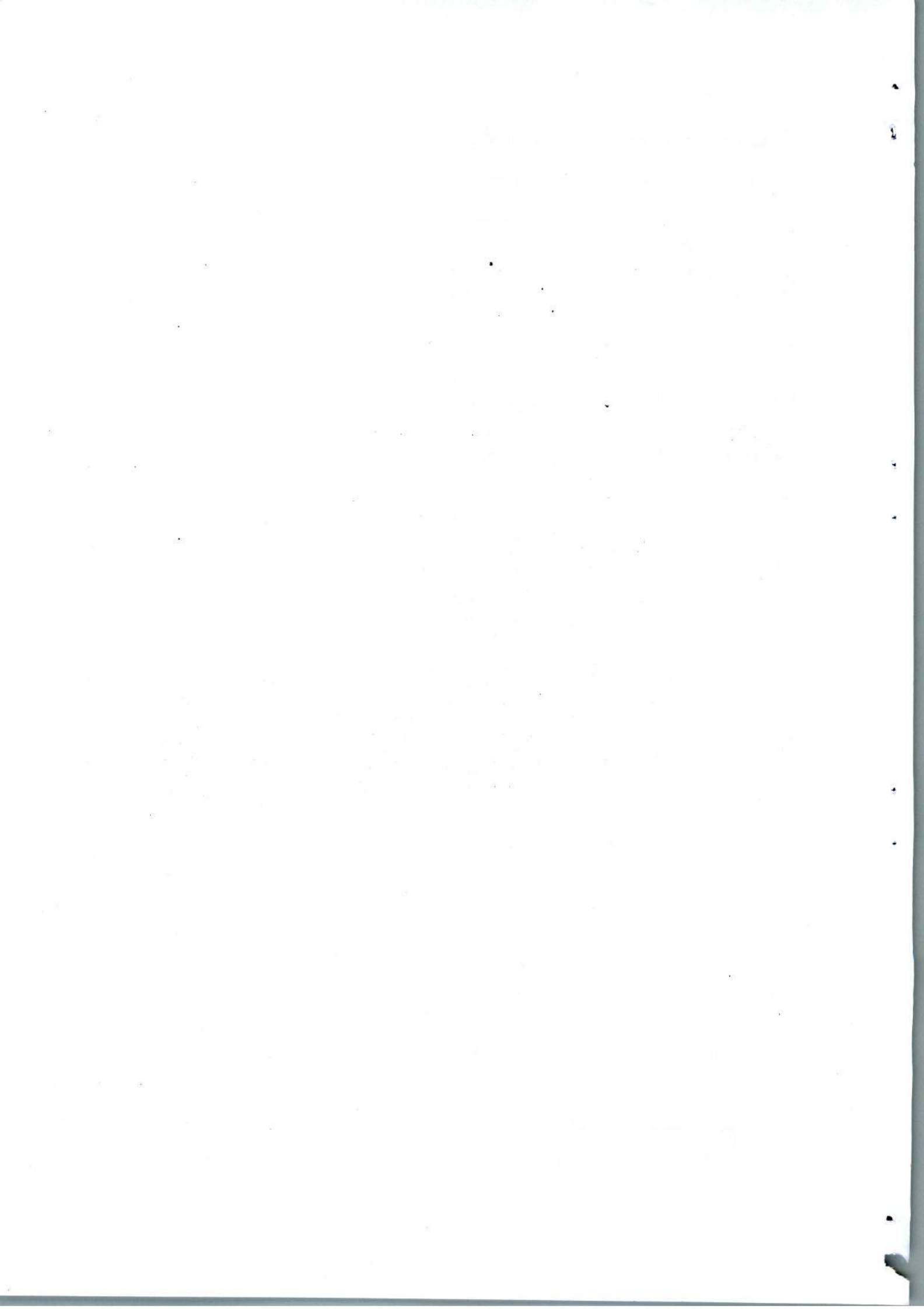
แนวทางการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”



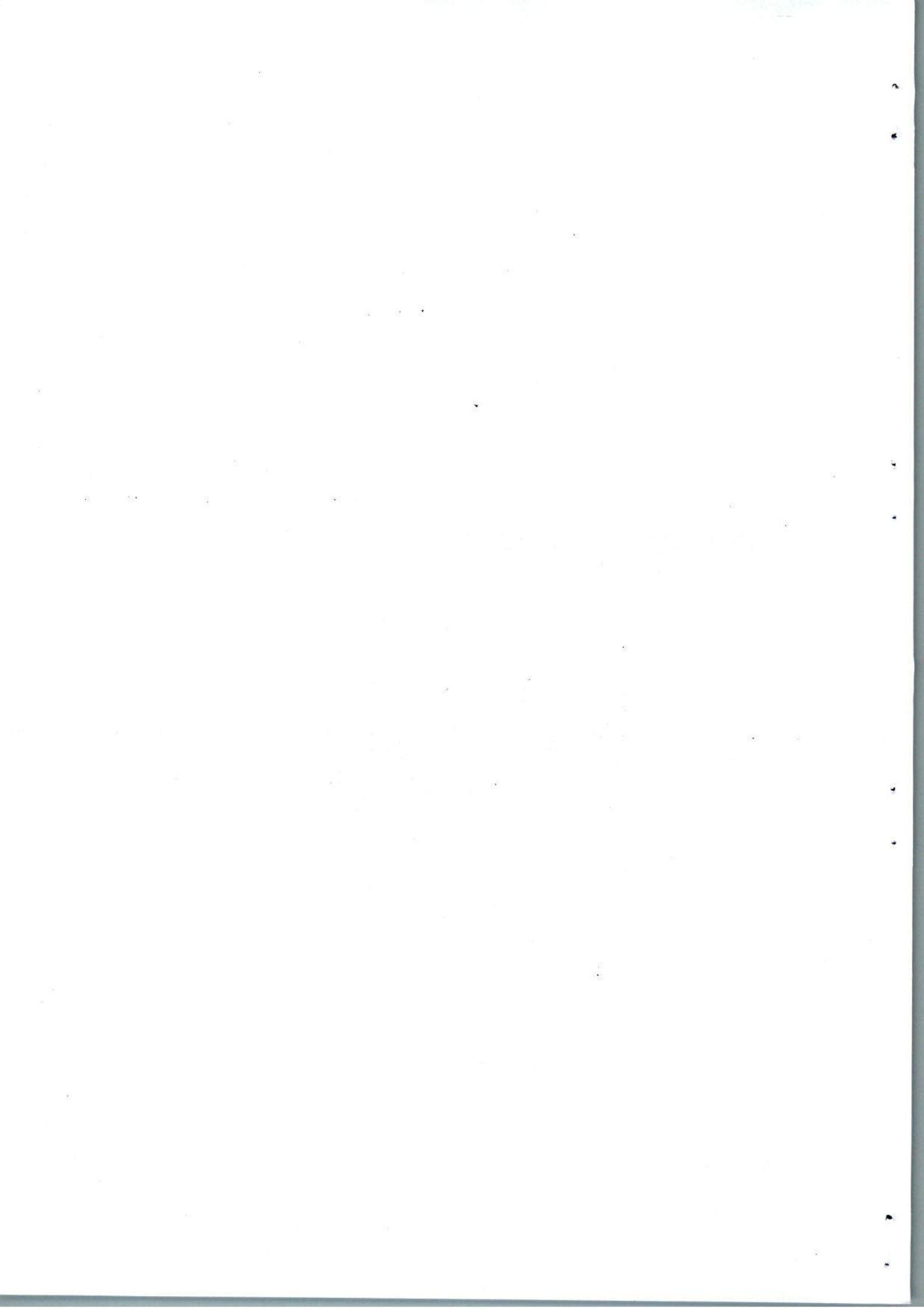
แผนภูมิแนวทางการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษา

แนวทางการกำหนดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สถานศึกษาพิจารณาเลือกแนวทางการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา ดังนี้





เอกสารชุดที่ 1 การเรียนเชิงรุก (Active learning)



การเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning)

ความหมายของการเรียนรู้เชิงรุก

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทใน
กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาและอย่างต้นตัว

(ราชบัณฑิต. 2551)

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก

๘ ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressivism) มีความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำที่เรียกกันว่า “การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing)”

๘ ทฤษฎีการเรียนรู้สรคนิยม (Constructivism) มีมุมมองเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนว่า ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างกระตือรือร้น (Actively construct their knowledge)

๘ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียนที่มีเป้าหมายในการทำงานเดียวกัน

ลักษณะสำคัญและคุณค่าของการเรียนรู้เชิงรุก

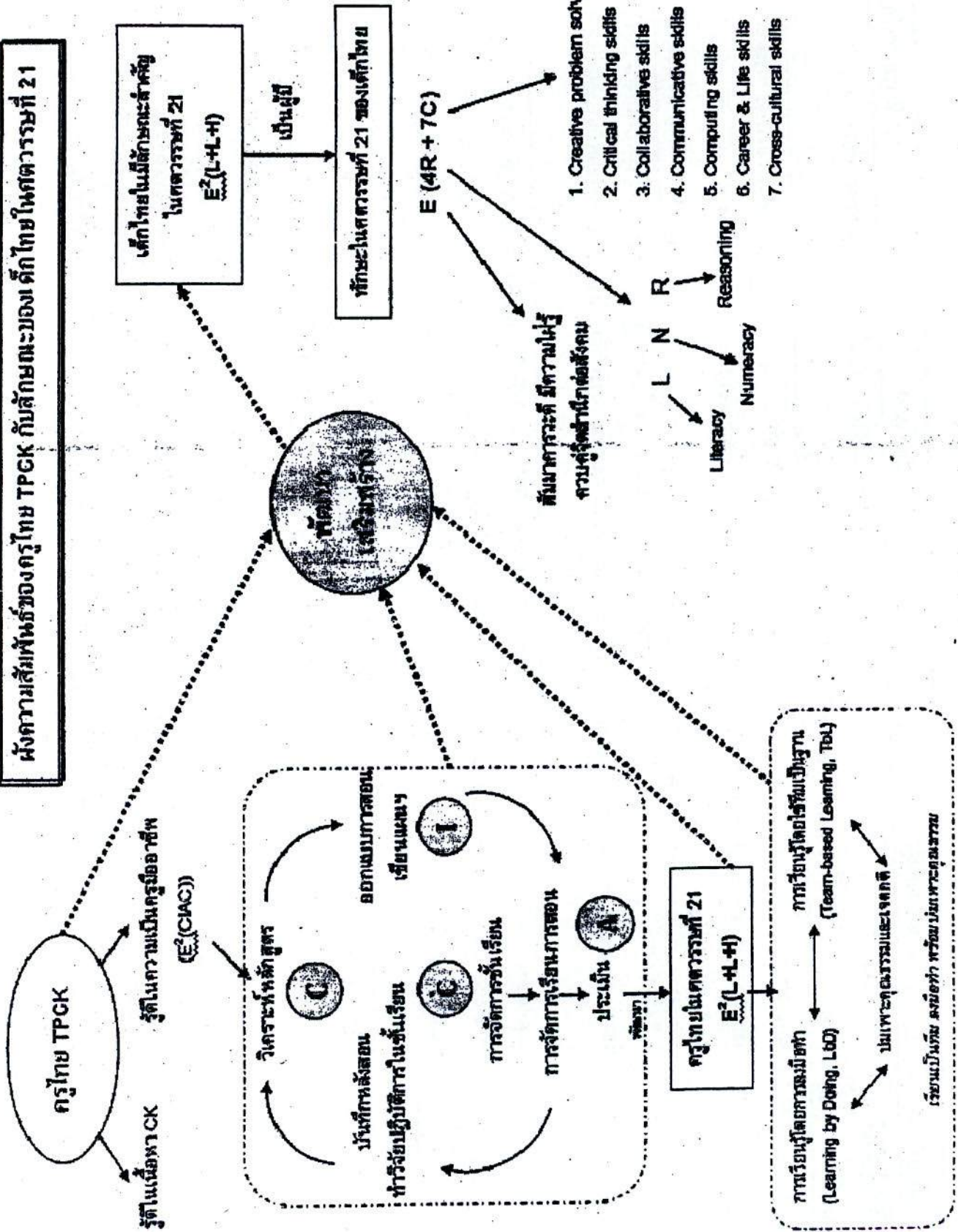
- ⌚ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
- ⌚ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า
- ⌚ ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะพัฒนาคุณธรรม เจตคติและคุณค่างานที่มีอยู่ในตัวผู้เรียน

พฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

แนวการสอน	บทบาทหลักของครู	พฤติกรรมการสอน	พฤติกรรมการเรียน
การเรียนรู้ที่เชิงรับ (Passive learning)	1. Teacher วิธีสอน : บรรยาย สาคัด สอนประกอบการใช้สื่อ	สอน บอกเล่า ประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ การใช้คำถาม ครูสรุปความรู้	ฟัง ทำตามที่บอก/สั่ง
การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	2. Instructor วิธีสอน : บรรยาย ประกอบการปฏิบัติให้นักเรียนมีส่วนร่วม	ครูแนะนำให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม ครูบรรยาย ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป	มีส่วนร่วมในการฟัง การลงมือทำ การพูดอภิปราย ผู้เรียน : Participate/Learner
	3. Facilitator วิธีสอน : Inquiry, Problem-based learning	จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ (ใบงาน ใบความรู้) เตรียมแหล่งการเรียนรู้ ครูเสริมความรู้ที่ถูกต้อง	ผู้เรียนปฏิบัติตามใบงาน บัตรคำสั่ง เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สื่อสาร และสร้างความรู้
	4. Advisor วิธีสอน : Project-based learning, Research-based learning	ครูแนะนำ เสนอแนะ ให้กำลังใจเป็นที่ปรึกษาเพื่อให้เด็กทำงาน บรรลุเป้าหมายด้วยตนเอง	ผู้เรียนระบุคำถาม แสวงหาคำตอบ สร้างความรู้ด้วยตนเอง นำเรียนสร้างความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่แบบทั้งผู้เรียนและครูไม่เคยรู้มาก่อน (Unknown by all)
	5. Coacher (ผู้ชี้แนะ) Coaching (กระบวนการชี้แนะ)	ชี้แนะ สอนงาน ให้บุคคลมีความรู้ ทักษะ และความสามารถเฉพาะตัวด้วยวิธีต่างๆ ที่วางแผนไว้	ปฏิบัติ ลงมือทำ เพื่อเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมาย รวมทั้งการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้บรรลุตามผลที่กำหนดไว้ เรียกว่า ผู้รับการชี้แนะ (Coachee)
	6. Mentor (พี่เลี้ยง) Mentoring (กระบวนการพี่เลี้ยง) พี่สอนน้อง ครูอาวุโสสอนน้อง	สนับสนุน ส่งเสริมช่วยเหลือให้ผู้มีประสบการณ์น้อยกว่าได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นแบบอย่าง (Role model) มีความเป็นกำลังงานมีค่า	เป็นผู้พยายามเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถให้เป็นไปตามเป้าหมาย เรียกผู้ได้รับการแนะนำ (Mentee)

รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์นธ์ เตชะคุปต์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และการศึกษาวิจัยวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฟังก์ชันสัมพันธ์ของครูไทย TPCK กับลักษณะของ เด็กไทยในศตวรรษที่ 21



ตาราง ชนิดผังกราฟิกกับประเภทของการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Benjamin Bloom

ชนิดผังกราฟิก	ประเภทของการวิเคราะห์
1. ผังคำสำคัญ (World Web)	❖ ระบุคำสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง/เหตุการณ์
2. ผังลูกโซ่ ผัง Time Line ผังจัดกลุ่ม จัดประเภท (Grouping) ผังจำแนกประเภท (Classifying)	เรียงลำดับเหตุการณ์ เรียงลำดับเหตุการณ์ จัดกลุ่ม/จัดประเภท/จัดหมวดหมู่ จำแนกประเภท
3. เวนน์ไดอะแกรม ผังแสดงความสัมพันธ์	เปรียบเทียบความเหมือนความต่าง เหตุและผล ปัจจัยและผล
4. ผังมโนทัศน์ (ความคิดรวบยอด) ตารางการประเมิน Mind Map ^R (mind mapping) (Tony Buzan)	สรุปความคิดรวบยอด สรุปความรู้ ระบุข้อดี ข้อเสีย ข้อน่าสนใจ ข้อเด่น ข้อด้อย ❖ สรุปเรื่องราวที่อ่าน ❖ สรุปความรู้ผสมผสานประเภทขององค์ความรู้

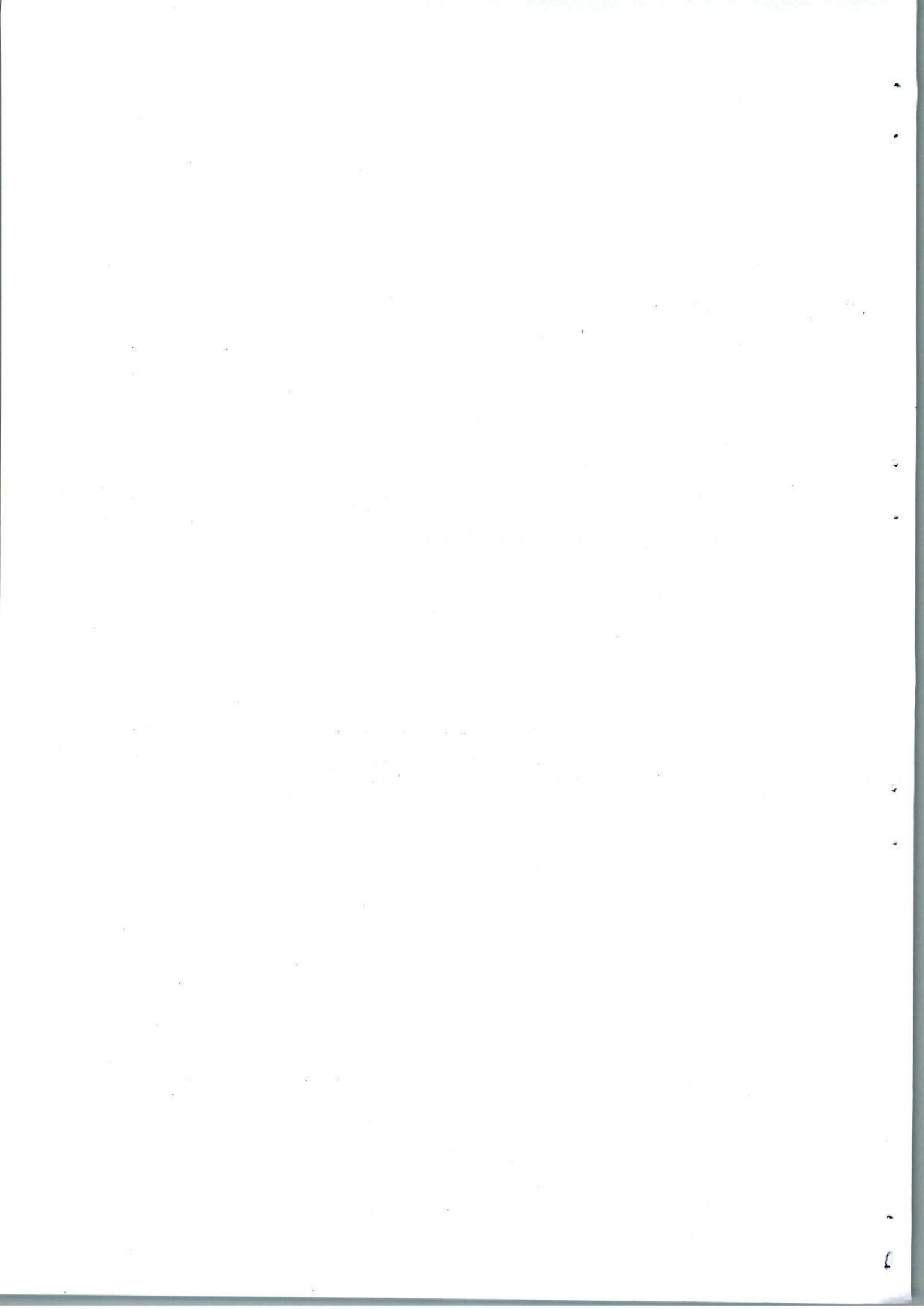
ใบกิจกรรม

ลักษณะสำคัญของครูไทยต่อการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21

- (1) ให้กลุ่ม (TbL) อ่าน/ศึกษา หนังสือศตวรรษที่ 21
 - 1.1 ทักษะศตวรรษที่ 21 ของเด็กไทย (หน้า 1-3)
 - 1.2 ลักษณะของเด็กไทยและครูไทยในศตวรรษที่ 21 (หน้า 6-7)
 - 1.3 ครู TPCK (หน้า 157-159)
 - 1.4 ลักษณะครูไทย/สมรรถนะครูไทยในศตวรรษที่ 21 (หน้า 8-12)
- (2) จากนั้นให้วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของครูไทยและเด็กไทย แล้วให้หาความสัมพันธ์ระหว่างครูไทยกับเด็กไทยในศตวรรษที่ 21
- (3) ให้เขียนนำเสนอความสัมพันธ์จากข้อ 2 โดยใช้ผังกราฟิก (Graphic organizers) ที่เหมาะสม อ่านเข้าใจง่าย ตกแต่งให้สวยงามด้วยสีสันทัน (เขียนลงในกระดาษ A4 เวลา 15 นาที)

จงทำงานอย่างร่วมมือร่วมใจ คิดริเริ่ม และรับผิดชอบ พร้อมตรงเวลา

เอกสารชุดที่ 2 หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ



หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

ในการวางแผนงานใดก็ตาม องค์ประกอบที่ต้องคำนึงในการวางแผน คือ 5W 2H เช่น ในการวางแผนการสอน ใช้หลัก 5W 2H ดังนี้

W ₁ (Why)	----->	สอนไปทำไม (วัตถุประสงค์การเรียนรู้)
W ₂ (What)	----->	สอนอะไร (เนื้อหา/สาระ)
W ₃ (Who)	----->	ใครสอน สอนใคร (Whom)
W ₄ (Where)	----->	สอนที่ไหน
W ₅ (When)	----->	สอนเมื่อใด
H ₁ (How)	----->	สอนอย่างไร (กิจกรรมการเรียนรู้)
H ₂ (How)	----->	ประเมินอย่างไร (ประเมินการเรียนรู้)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนต้องคำนึง คือ

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้
2. สาระ/เนื้อหา
3. กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - 3.1 ขั้นตอนการเรียนการสอน
 - 3.2 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
4. การประเมินการเรียนรู้

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนในระดับที่จะนำไปใช้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน มีหลักสำคัญในการเขียน ดังนี้

- 1) เขียนในลักษณะที่บ่งบอกการกระทำหรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่สามารถสังเกต และวัดผลได้
- 2) ต้องเขียนสู่ตัวชี้วัด
- 3) พยายามเขียนให้ครบทั้งด้านความรู้ (Knowledge : K) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute: A) และด้านทักษะ กระบวนการ (Process : P)
- 4) ลำดับการเขียนพฤติกรรมของผู้เรียนในวัตถุประสงค์สามารถทำได้หลายแบบ เช่น

แบบที่ 1 เขียนเรียงลำดับโดยเริ่มจากด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามลำดับดังนี้

1. (ด้านความรู้ , K)
2. (ด้านความรู้ , K)
3. (ด้านความรู้ , K)
4. (ด้านทักษะกระบวนการ , P)
5. (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ , A)

แบบที่ 2 เขียนโดยแยกประเภทของวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ดังนี้

1. ด้านความรู้

1.1

1.2

1.3

2. ด้านทักษะกระบวนการ

2.1

2.2

2.3

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1

3.2

3.3

แบบที่ 3 เขียนเรียงลำดับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน สะท้อนให้เห็นว่ามีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

- | | | |
|---------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | (ด้านทักษะกระบวนการ , P) | } กิจกรรมการเรียนรู้ (activity) |
| 2. | (ด้านทักษะกระบวนการ , P) | |
| 3. | (ด้านความรู้ , K) | } ผลของการสร้างความรู้ |
| 4. | (ด้านความรู้ , K) | |
| 5. | (ด้านทักษะกระบวนการ , P) | → ปฏิบัติในชั้นประยุกต์ความรู้ |
| 6. | (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ , A) | |

ในการเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นิยมเขียนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งผู้สอนสามารถวัดและสังเกตได้ เพื่อให้สะดวกในการนำค่ากริยาแสดงพฤติกรรมของผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดังแสดงไว้ในตาราง ต่อไปนี้

ตาราง แสดงค่ากิริยาเชิงพฤติกรรมตามผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน

ผลการเรียนรู้	ค่าแสดงกิริยาเชิงพฤติกรรม
1. ความรู้ (K)	บอก เล่า อธิบาย บรรยาย ระบุ ยกตัวอย่าง ฯลฯ
2. กระบวนการ (P)	
2.1 กระบวนการคิด	จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ นำไปใช้ ประยุกต์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ตัดสินใจ แก้ปัญหา คิดเป็นระบบ ฯลฯ
2.2 กระบวนการกลุ่ม	ทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานเป็นทีม แสดงบทบาทหัวหน้า บทบาทเลขานุการ บทบาทสมาชิก ฯลฯ
2.3 การปฏิบัติ	ทดลอง ทำกิจกรรม ประดิษฐ์ สร้าง ออกแบบ คำนวณ ผลิต พัฒนา ใช้อุปกรณ์ ใช้เครื่องมือ ใช้วัสดุ ฯลฯ
2.4 กระบวนการสื่อสาร	ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู ฯลฯ
2.5 กระบวนการทางสังคม	ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี มีเหตุผล ลดความขัดแย้ง ขจัดความขัดแย้ง ยอมรับฟัง ฯลฯ
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ตระหนัก ใฝ่รู้ รับผิดชอบ ตรงเวลา รักการอ่าน มุ่งมั่น จิตอาสา

2. สาร / เนื้อหา / สารการเรียนรู้

การเขียนสาร / เนื้อหา / สารการเรียนรู้ มีหลักการสำคัญ ดังนี้

- 1) การเลือกใช้ชื่อหัวเรื่อง
 - 1.1) ถ้าใช้ชื่อหัวเรื่อง สาร/เนื้อหา การเขียนจะเน้นเฉพาะด้านความรู้ (K)
 - 1.2) ถ้าใช้ชื่อหัวเรื่อง สารการเรียนรู้ การเขียนจะต้องครบด้านความรู้ (K) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และทักษะกระบวนการ (P)
- 2) ครูผู้สอนจะต้องศึกษาสาระที่ถูกต้องจากแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ แล้วเขียนให้สั้น กระชับ และชัดเจน
- 3) ประเภทของสารประกอบด้วย
 - 3.1) ข้อเท็จจริง (fact)
 - 3.2) มโนทัศน์ (concept)
 - 3.3) หลักการ (principle)
 - 3.4) กฎ (law)
 - 3.5) ทฤษฎี (theory)

ตัวอย่าง

- 1) เนื้อหาประเภทข้อเท็จจริง เช่น รุ่งมี 7 สี พยัญชนะไทยมี 44 ตัว ลูกเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว ไปไม่มีสีเขียว
- 2) เนื้อหาประเภทมโนทัศน์ ซึ่งมีทั้งมโนทัศน์ที่เป็นคำจำกัดความ และมโนทัศน์ที่เป็นความคิดหลัก เช่น องค์ประกอบ ชนิด ประเภท ประโยชน์ โทษ ลักษณะ

คำคุณศัพท์ (adjective) คือ คำที่ไปทำหน้าที่ขยายคำนาม หรือสรรพนามเพื่อบอกลักษณะ ปริมาณ จำนวน ฯลฯ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

เลขยกกำลัง คือ การคูณตัวเลขนั้นๆ ไปตามจำนวนของเลขชี้กำลัง

องค์ประกอบสำคัญของการเขียนเรียงความ

1. คำนำ เป็นข้อความนำเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความสนใจในเรื่องนั้นอาจขึ้นด้วย บทกลอน ภาษิต คำคม ปริศนาคำทาย หรือเหตุการณ์ที่สำคัญต่างๆ
2. เนื้อเรื่อง เป็นข้อความแสดงสาระสำคัญของเนื้อเรื่องให้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง การเขียน เนื้อเรื่องอาจมีหลายย่อหน้า
3. สรุป เป็นข้อความสุดท้ายของเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจอย่างชัดเจนถึงความคิดเห็น ความต้องการของผู้เขียน ตลอดจนข้อเสนอกแนะที่น่าสนใจ ในบทสรุปนี้อาจจบด้วยบทกลอน สุภาษิต คำคม ที่น่าประทับใจ

หมู่อาหาร อาหารแบ่งออกเป็น 5 หมู่ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------|
| หมู่ที่ 1 เนื้อสัตว์ นม ไข่ และถั่วเมล็ดแห้ง | สารอาหาร คือ โปรตีน |
| หมู่ที่ 2 ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน | สารอาหาร คือ คาร์โบไฮเดรต |
| หมู่ที่ 3 ผักชนิดต่างๆ | สารอาหาร คือ เกลือแร่ |
| หมู่ที่ 4 ผลไม้ชนิดต่างๆ | สารอาหาร คือ วิตามิน |
| หมู่ที่ 5 น้ำมันจากพืชหรือสัตว์ เนย ไขมันจากสัตว์ | สารอาหาร คือ ไขมัน |

ประโยชน์ของการเล่นเกมที่มีผลต่อสุขภาพ

1. สร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
2. ทำให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์
3. ทำให้อารมณ์สดชื่น แจ่มใสร่าเริง
4. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
5. เป็นพื้นฐานในการเล่นกีฬาต่างๆ
6. ฝึกความเป็นผู้นำและสร้างความมั่นใจในตนเอง

3) เนื้อหาประเภทหลักการ เป็นหลักการทั่วไป ไวยากรณ์ไทย และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เช่น หลักการเขียนเรียงความ หลักการใช้คำคุณศัพท์

หลักการเขียนเรียงความ

1. ตั้งจุดประสงค์ให้ชัดเจนว่าจะเขียนเรื่องนั้นไปในแนวใด ให้ใครอ่าน
2. วางโครงเรื่องให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
3. เขียนโครงเรื่องตามลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องสอดคล้องตั้งแต่ต้นจนจบ
4. เขียนเปิดเรื่องหรือคำนำให้ติดตามแล้วจึงเข้าสู่เนื้อเรื่องที่ได้ทั้งสาระความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่ถ่ายทอดอย่างมีระบบ
5. เขียนสรุปเนื้อหาสำคัญ ผากข้อคิด ข้อเสนอแนะให้นำติดตาม

หลักการใช้คำคุณศัพท์

1. ใช้ประกอบหน้านาม ที่มันขยาย เช่น She is a beautiful girl.
2. ใช้เป็นส่วนของกริยา โดยอยู่ตามหลัง verb to be เมื่อ adjective นั้นขยาย noun หรือ pronoun ที่อยู่หน้า verb to be เช่น The girl is beautiful.

4) เนื้อหาประเภทกฎ เป็นเนื้อหาประเภทหลักการที่เขียนเป็นสมการใช้สัญลักษณ์แทนได้ เช่น

$$\text{กฎของโอห์ม คือ } \frac{V}{I} = R$$

5) เนื้อหาประเภททฤษฎี เป็นกรอบมโนทัศน์ (conceptual framework) ที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เป็นปรากฏการณ์ที่ไม่สามารถอธิบายด้วยมโนทัศน์ หลักการ และกฎใดๆ

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน สิ่งที่คุณสอนต้องคำนึงถึงมีดังนี้

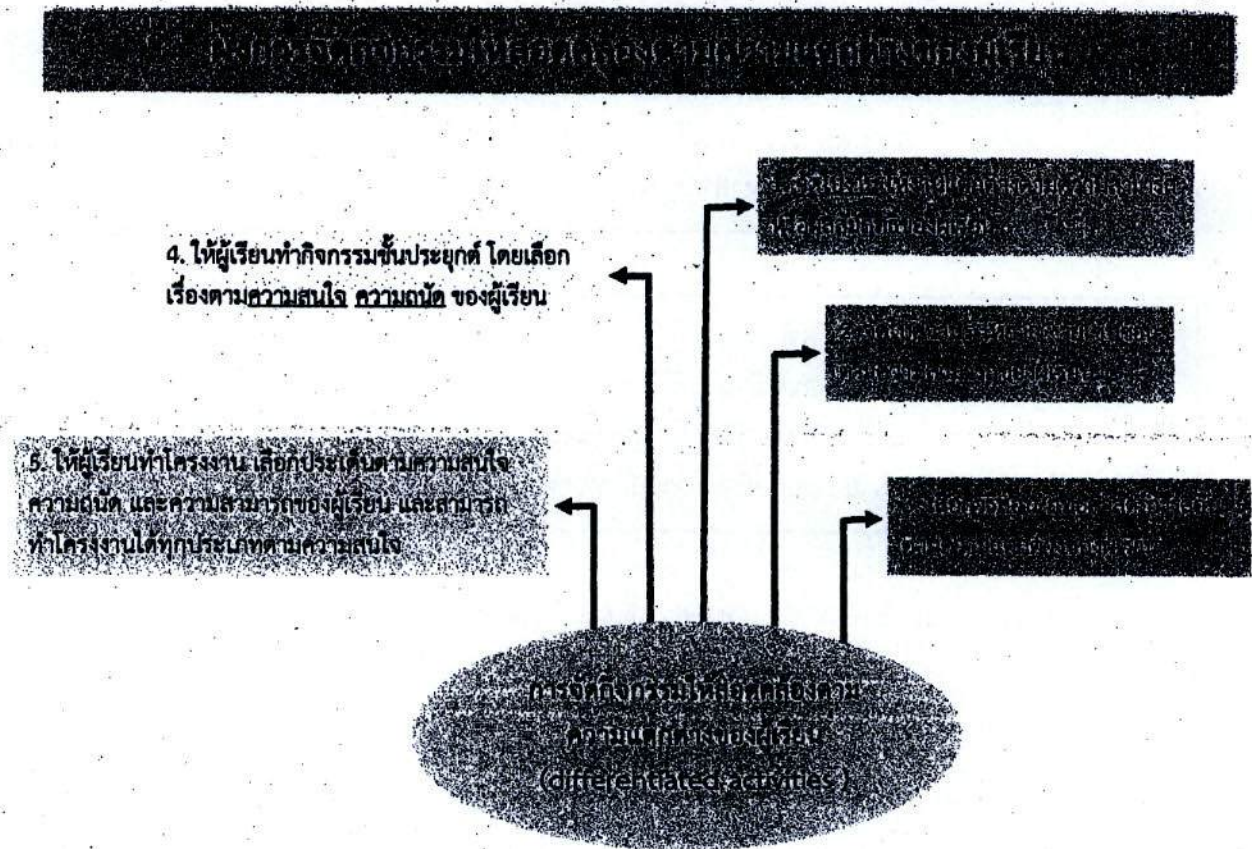
1) ใช้รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนได้หลากหลาย แต่ให้เหมาะสมกับเนื้อหาเหมาะสม

กับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของแหล่งที่ จัดการเรียนการสอน

2) กิจกรรมเน้นตัวชี้วัดอย่างน้อย 4 ประการ ดังนี้

- 2.1) การสร้างความรู้ใหม่ (construction of the new knowledge)
- 2.2) การมีปฏิสัมพันธ์ (interaction)
- 2.3) กระบวนการเรียนรู้ (process of learning)
- 2.4) การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน (production)

3) จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ผู้เรียน มีความสามารถต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ความสนใจแตกต่างกัน คือ สนใจเรื่อง ประเด็นต่างกัน ถนัดด้านวิทยาศาสตร์ ถนัดด้านงานศิลปะ ถนัดด้านดนตรี ถนัดทางเขียน บทความ ถนัดด้านคำนวณ ถนัดการเป็นผู้ประสานงาน วิธีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามความแตกต่างของผู้เรียน ดังผังต่อไปนี้



4) จัดกิจกรรมด้วยการบูรณาการ ประเด็นต่อไปนี้เป็น การสอดแทรก การใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิด การสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการอยู่ อย่างพอเพียง อยู่อย่างยั่งยืน การสอดแทรกการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกัน การสอดแทรกภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการรู้และเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ การสอดแทรกอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การมีทักษะชีวิต การสอดแทรกคุณธรรม-จริยธรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การสอดแทรกเรื่องประชาคมอาเซียนเพื่อพัฒนาความเข้าใจเพื่อนบ้าน คือ ประเทศของประชาคมอาเซียนอีก 9 ประเทศ

3.2 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 1) วัสดุ
- 2) อุปกรณ์
- 3) เครื่องมือ
- 4) แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ
- 5) แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

4. การประเมินการเรียนรู้

การประเมินการเรียนรู้เน้นการรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จากการเรียนรู้ตามสภาพจริงซึ่งมีค่าสำคัญเพื่อใช้เป็นหลักในการประเมินการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ประเมินอะไร (ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
- 2) ประเมินด้วยเครื่องมืออะไร
- 3) ประเมินโดยใคร

การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงนั้นแสดงดังตารางต่อไปนี้
 ตาราง การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ประเมินอะไร	ประเมินอย่างไร		ใครประเมิน	ประเมินเวลาใด	ประเมินที่ไหน
	เครื่องมือ	วิธีประเมิน			
(K) • ความรู้ • ความเข้าใจ • มโนทัศน์	แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต	สอบ สัมภาษณ์ สังเกต	ครู ครู เพื่อน นักเรียน นักเรียนเอง ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง	ก่อนเรียน ระหว่างเรียน	โรงเรียน บ้าน
(P) 1) ทักษะการคิด (วิเคราะห์ สังเคราะห์ สื่อสาร) 2) ทักษะการทำงานกลุ่ม 3) การปฏิบัติการทดลอง 4) ทักษะทางสังคม 5) ทักษะปฏิบัติ	แบบวัด แบบสังเกต แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินตนเอง	วัด สังเกต ประเมิน สังเกต สัมภาษณ์ ประเมิน			
(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ	แบบประเมิน โดยใช้เกณฑ์ แบบมิติคุณภาพ (rubrics scoring)	ประเมิน		นอกเวลาเรียน	

ตัวอย่าง การประเมินในเรื่องต่อไปนี้

- 1) ประเมินความรู้ (K) ด้วยแบบสอบ หรือ แบบสัมภาษณ์
- 2) ประเมินการคิดวิเคราะห์ (P) ด้วยแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 3) ประเมินการปฏิบัติ (P) ด้วยแบบสังเกตการปฏิบัติ
- 4) ประเมินความตั้งใจ (A) ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานสำคัญที่แสดงว่าครูจะสามารถจัด การเรียนการสอนได้อย่าง
 มีคุณภาพ

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ ส่วนมากมีความรู้ความเข้าใจ ประมาณร้อยละ.....ยังต้องทบทวนซ้ำ เมื่อพิจารณาจากแบบสอบร้อยละ 80 สอบผ่าน
2. ด้านกระบวนการ ส่วนมากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และการทำงานกลุ่มนั้นยังต้องฝึกการเป็นหัวหน้า และการแสดงความคิดเห็นตลอดจนรับฟังเพื่อนๆ อย่างตั้งใจ

เมื่อพิจารณาจากแบบประเมินกระบวนการร้อยละ 70 ผ่านประมาณร้อยละ 30 ต้องปรับปรุงและแก้ไขเรื่องการวิเคราะห์ การเสนอผลด้วย Concept Map

1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่วนมากมีความรับผิดชอบ ตั้งใจ และตรงเวลาประมาณร้อยละ 20 ยังต้องปรับแก้ไขและอบรมเพิ่มเติม

2. จุดเด่น

ร้อยละ 10 ประมาณ 3 คน มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ มีรายชื่อ ดังนี้

1.....2.....3.....

3. จุดอ่อน

ร้อยละ 20 ประมาณ 6 คน ยังไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญ มีรายชื่อ ดังนี้

1.....2.....3.....

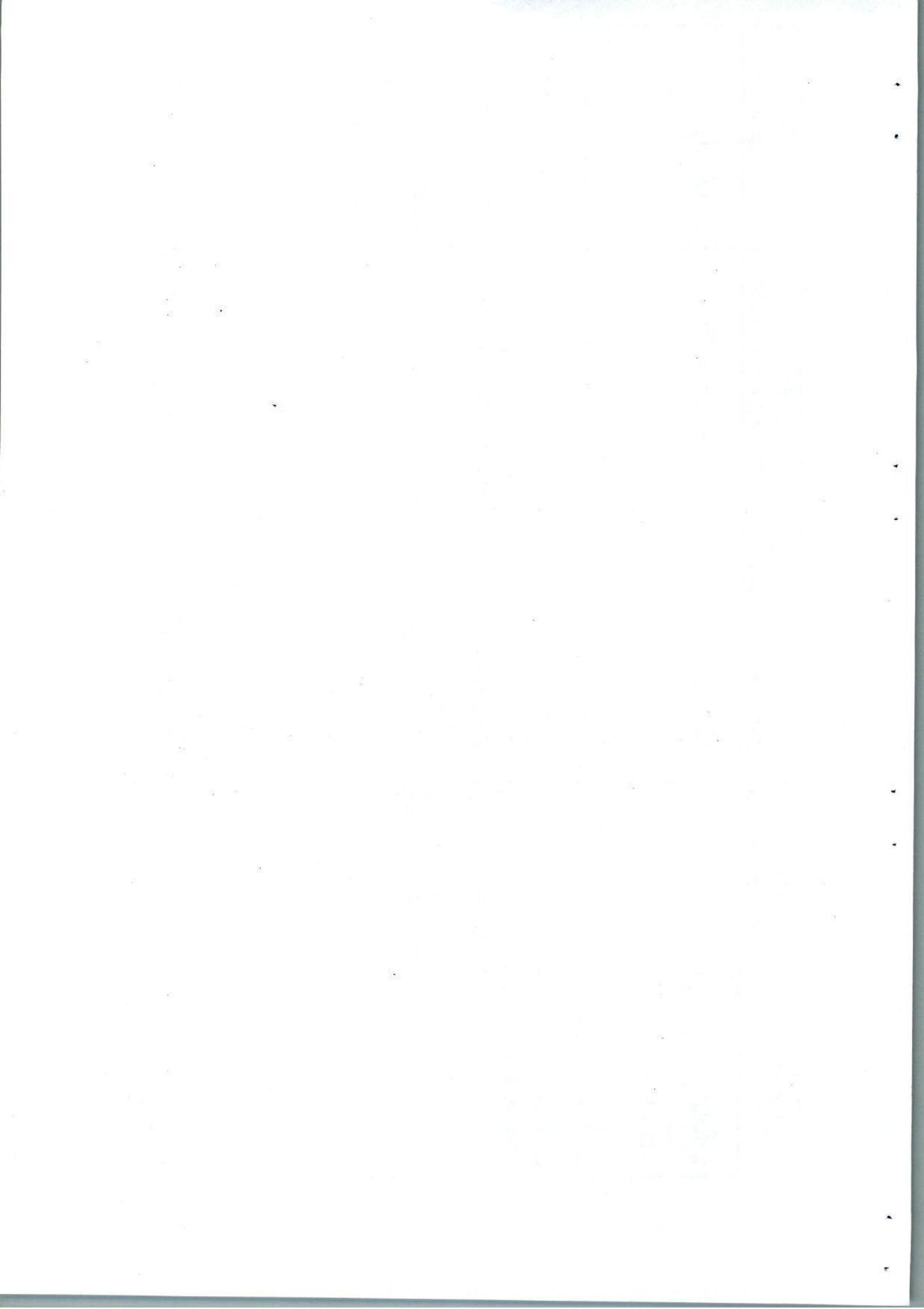
4.....5.....9.....

4. หัวข้อวิสัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

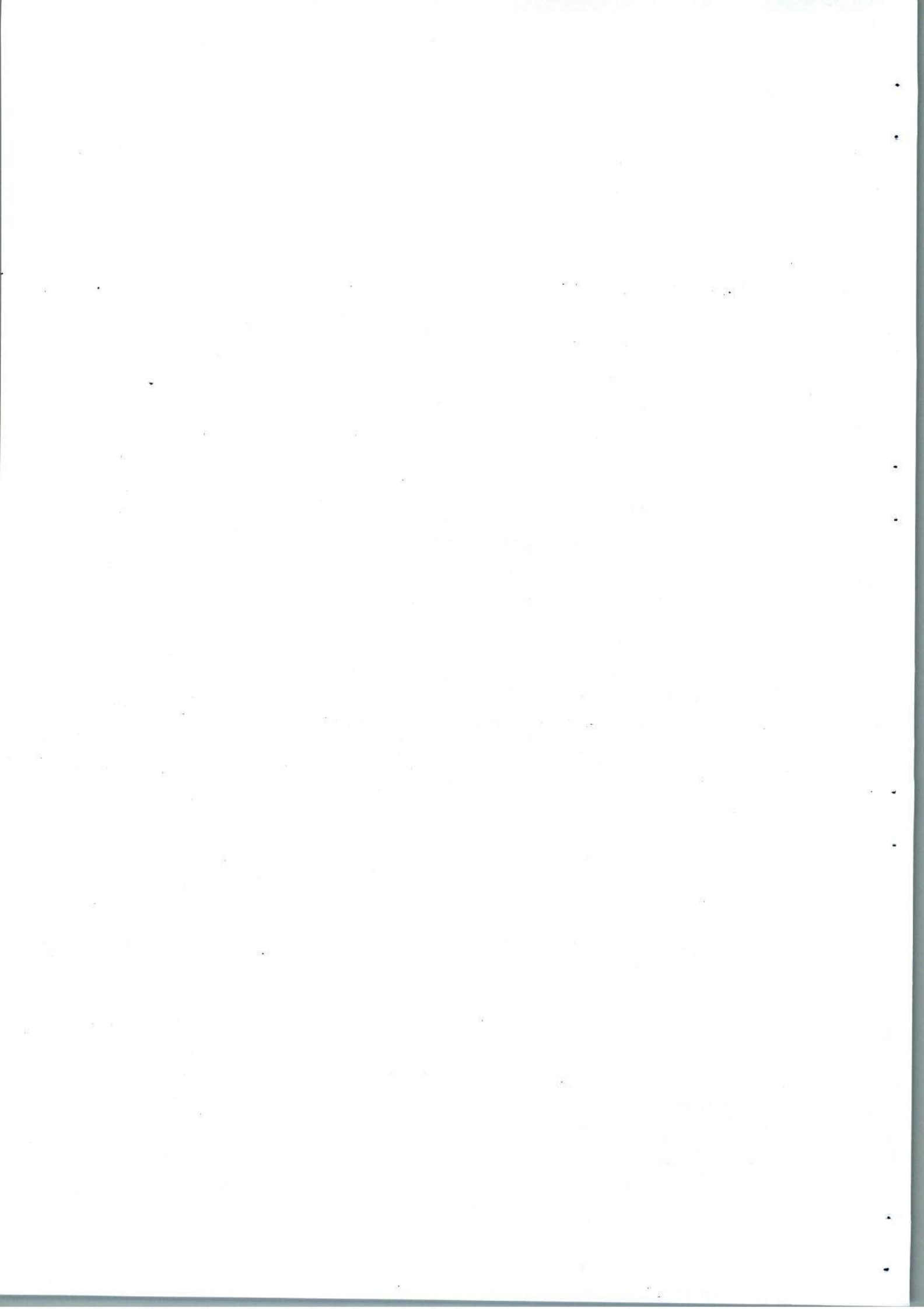
การศึกษาการอ่านเอกสารภาษาไทยโดยใช้ผังความคิดเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวาริชรินทร์

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

3 ชั้น	5 ชั้น (ภาษาอังกฤษ)	5 ชั้น (TFT = Teach for Thailand)	5 ชั้น (5E Learning Cycle Model)	5 ชั้น 5 STEP
1. ขั้นนำ (5 - 10%)	1. Warm Up	1. Opening	1. Engagement (ขั้นนำ)	1. กระตุ้นการเรียนรู้
2. ขั้นสอน (80-90%)	2. Presentation 3. practice 4. production (ชิ้นงาน)	2. I do 3. We do (ครู+นร.) 4. You do (ชิ้นงาน)	2. Exploration 3. Explanation 4. Elaboration	2. ตรวจสอบความเข้าใจ 3. ขั้นสร้างความรู้ 4. สื่อสาร 5. ตอบแทนสังคม
3. ขั้นสรุป (5 - 10%)	5. Wrap Up	5. Closing	5. Evaluation + สรุป	สรุป



เอกสารชุดที่ 3 คำถามสำคัญ



คำถามปลายเปิด

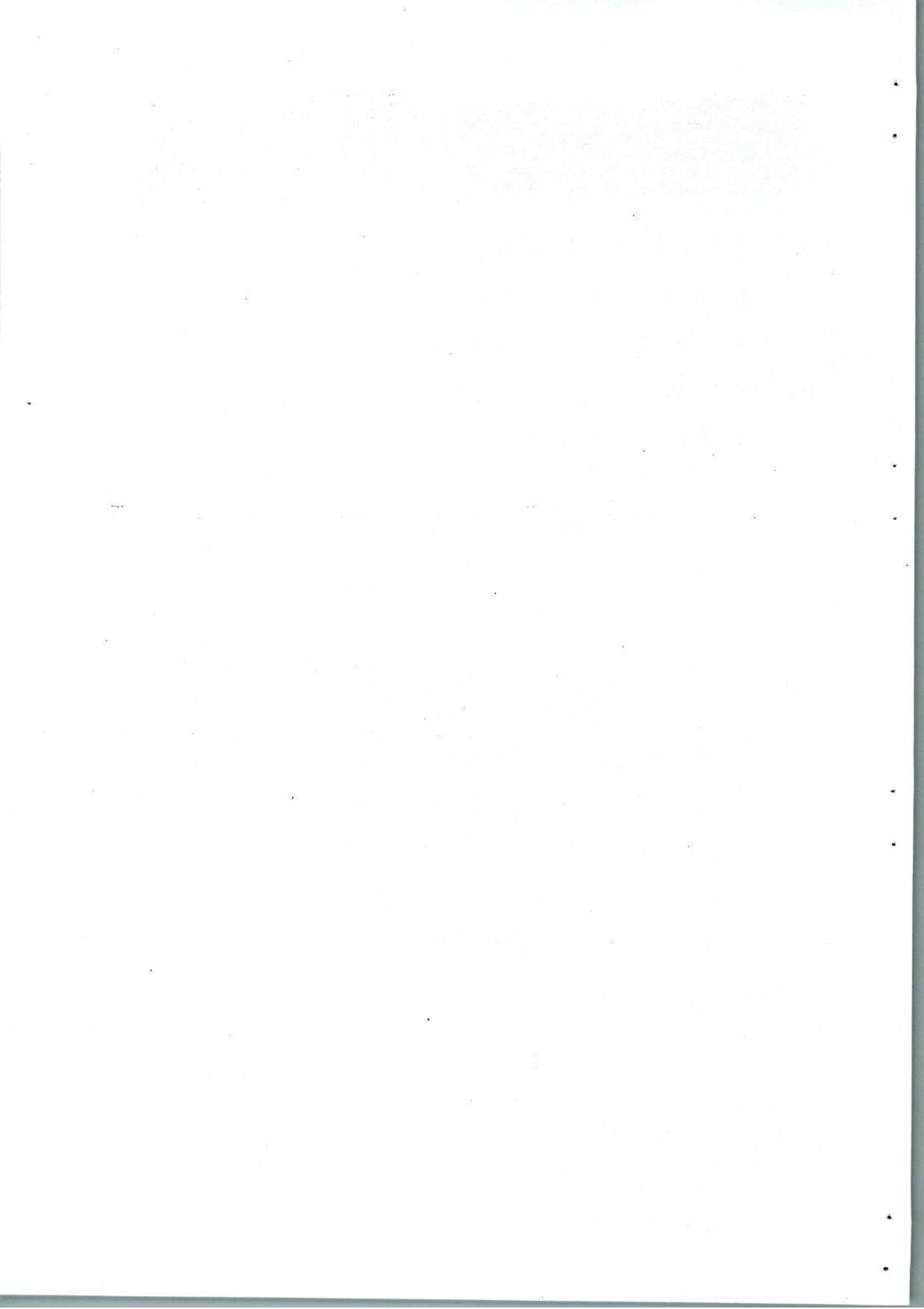
๑. คิดจะทำอะไร เพื่ออะไร เพราะอะไร

(การกำหนดจุดมุ่งหมาย)

✦ พิจารณาเรื่องที่จะคิดจะทำในด้าน : ประโยชน์ คุณค่า ความสำคัญ ความคุ้มค่า รวมทั้งจุดอ่อน ผลเสีย ผลกระทบ และปัญหาต่าง ๆ

✦ ตัวอย่างคำถามย่อย :

- ๑) คิดจะทำอะไร
- ๒) มีจุดมุ่งหมายอะไร ระบุให้ชัดเจน
- ๓) จุดมุ่งหมายนั้นสำคัญเพียงใด คุ้มค่าที่จะคิดจะทำหรือไม่
- ๔) จุดมุ่งหมายนั้นเป็นจุดมุ่งหมายที่แท้จริงหรือไม่ มีอะไรแอบแฝงผิดหลักคุณธรรมอะไรไหม
- ๕) จุดมุ่งหมายนั้นเหมาะสมเพียงใด
- ๖) จะเกิดประโยชน์อะไร แก่ใครบ้าง
- ๗) อาจเกิดผลเสียอะไร แก่ใครบ้าง
- ๘) อาจมีผลกระทบต่อ ๔ มิติอย่างไร
- ๙) มีความเป็นไปได้ที่จะทำได้สำเร็จหรือไม่



๒. มีความรอบรู้ในเรื่องที่คิดจะทำเพียงใด

(การพิจารณาเงื่อนไขด้านความรู้)

✦ พิจารณาคำถามที่มีในแง่ : ความรอบรู้ (ความรู้ที่เกี่ยวข้องและหลักวิชาที่จำเป็นต่อการทำงาน) และระดับความรู้ (ความรู้ลึก ความรู้กว้าง ความรู้ชัด ความรู้เท่าทัน)

✦ ตัวอย่างคำถามย่อย :

- ๑) การจะคิด/จะทำเรื่องนี้ให้สำเร็จต้องใช้ความรู้อะไรบ้าง
- ๒) ตนรู้อะไร ไม่รู้อะไร
- ๓) ตนมีความรอบรู้ในเรื่องที่คิด/ทำเพียงใด
- ๔) ตนรู้หลักวิชาการในเรื่องนี้เพียงใด (รู้ลึก)
- ๕) ตนรู้เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพียงพอหรือไม่ (รู้กว้าง)
- ๖) เรื่องที่คิดจะทำ เกี่ยวข้องกับ ๔ มิติอย่างไร ตนมีความรู้ในเรื่องเหล่านั้นเพียงใด (๔ มิติ)
- ๗) ตนรู้และเข้าใจเรื่องที่คิด/ทำชัดเจนเพียงใด (รู้ชัด)
- ๘) ตนรู้เท่าทันในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดหรือไม่ (รู้เท่าทัน)
- ๙) สรุปว่า ตนเองมีความรู้พอจะทำไหม รู้อะไร ไม่รู้อะไร
- ๑๐) ยังขาดอะไรที่จำเป็น จะแสวงหาได้อย่างไร
- ๑๑) จะศึกษาข้อมูลความรู้นั้นให้เข้าใจได้อย่างไร
- ๑๒) จะนำข้อมูลความรู้นั้นมาใช้อย่างไร

๓. มีความพร้อมหรือความเป็นไปได้ที่จะทำ ในเรื่องที่คิดให้สำเร็จหรือไม่

(การพิจารณาปัจจัยและความสมดุลใน ๔ มิติ)

◆ พิจารณา : ปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องมีใน ๔ ด้านทั้งทางด้าน
วัตถุ/เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม รวมทั้งการใช้ปัจจัย
อย่างเหมาะสม

◆ ตัดสินใจ : ควรทำ, ควรทำ...แต่, อาจทำได้...ถ้า, ไม่ควรทำ

◆ ตัวอย่างคำถามย่อย :

๑) การทำในสิ่งที่คิดให้สำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยอะไร
บ้าง

๒) ปัจจัยที่จำเป็นด้านวัตถุ/เศรษฐกิจมีอะไรบ้าง ตนมี
ปัจจัยนั้นเพียงพอหรือไม่ จะหามาเพิ่มเติมได้อย่างไร

๓) ปัจจัยที่จำเป็นด้านสังคมมีอะไรบ้าง ตนมีปัจจัยนั้น
เพียงพอหรือไม่ จะหามาเพิ่มเติมได้อย่างไร

๔) ปัจจัยที่จำเป็นด้านสิ่งแวดล้อมมีอะไรบ้าง ตนมีปัจจัย
นั้นเพียงพอหรือไม่ จะหามาเพิ่มเติมได้อย่างไร

๕) ปัจจัยที่จำเป็นด้านวัฒนธรรมมีอะไรบ้าง ตนมีปัจจัยนั้น
เพียงพอหรือไม่ จะหามาเพิ่มเติมได้อย่างไร

๖) จะใช้ปัจจัยและทั้ง ๔ มิติอย่างไร มาก-น้อยเพียงใด
จึงจะไม่เกิดผลกระทบทางลบต่อมิติทั้งสิ้น

๗) ประเมินสถานการณ์แล้วควรคิดควรทำต่อหรือไม่ หรือ
ควรจะมีการปรับในเรื่องใด

๔. งานที่จะต้องทำมีอะไรบ้าง และจะทำงานนั้นอย่างไร

✦ คิดวางแผนงานที่จะทำให้ละเอียดรอบคอบ โดยใช้ความรู้หลักเหตุผล และคุณธรรมในการคิดตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) ระบุงานที่จะต้องทำทั้งหมด
- ๒) จัดลำดับงาน อะไรควรทำก่อนทำหลัง
- ๓) พิจารณาหาวิธีการทำงานแต่ละส่วน
- ๔) พิจารณาว่าใครจะทำอะไร จะบริหารงานอย่างไร
- ๕) พิจารณาว่าจะวัดและประเมินผลงานและการทำงานอย่างไร

✦ ในทุกคำถาม ควรหาคำตอบโดย

- ต้องนำความรู้มาใช้อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง
- ต้องคำนึงถึงคุณธรรม
- ต้องคำนึงถึงความพอประมาณ (ในเบื้องต้น)
- ต้องรักษาความสมดุลใน ๔ มิติ
- ต้องพิจารณาตามหลักเหตุผล

✦ ตัวอย่างคำถามย่อย :

- ๑) งานที่จะทำมีจุดมุ่งหมายอะไร
- ๒) งานที่จะทำเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายมีอะไรบ้าง
- ๓) ควรจะต้องทำอะไรก่อน-หลัง
- ๔) รายละเอียดของแต่ละงานมีเพียงพอไหม
- ๕) จะทำงานแต่ละเรื่องอย่างไรจึงจะสำเร็จด้วยดี
- ๖) ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง จะประสานงานอย่างไร
- ๗) จะวัดประเมินผลงานและการทำงานได้อย่างไร

๕. งานที่จะทำมีความพอเหมาะพอดี พอประมาณกับตนหรือไม่

(การกำหนดแผนงานโดยใช้หลักคิดพอประมาณ)

- ✦ พิจารณาความเหมาะสมกับตน (สติปัญญา ความสามารถ ฐานะ ทรัพยากร สุขภาพ ฯลฯ) ไม่เกินกำลังทำให้ตนได้รับความเดือดร้อนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- ✦ พิจารณาความเหมาะสมกับผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อนทั้งระยะสั้นและยาว
- ✦ พิจารณาความเหมาะสมกับบริบททั้งด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ไม่ทำให้เกิดความเสียหาย ทำลายสิ่งแวดล้อมทั้งระยะสั้นและยาว
- ✦ พิจารณาความเหมาะสมกับสถานการณ์และเวลา
- ✦ ตัวอย่างคำถามย่อย :
 - ๑) แผนงานที่จะดำเนินการมีความพอประมาณเหมาะสมกับตนไหม จะทำให้ตนเองได้รับความเดือดร้อน เสียหายทั้งในระยะสั้นและยาวหรือไม่ เบียดเบียนตนเองหรือไม่ ถ้ายังไม่เหมาะสม จะปรับหรือแก้ปัญหอย่างไร
 - ๒) แผนงานที่จะดำเนินการมีความเหมาะสมกับผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ในระยะสั้นและยาวหรือไม่ เบียดเบียนตนเองหรือไม่ ถ้ายังไม่เหมาะสม จะปรับแก้อย่างไร

- ๓) แผนงานที่จะดำเนินการมีความเหมาะสมกับบริบทเพียงใด เบียดเบียน ทำร้าย หรือทำลายมิติทั้ง ๔ มิติ ทั้งในระยะสั้นและยาวหรือไม่ ถ้ายังไม่เหมาะสม จะปรับแก้อย่างไร
- ๔) แผนงานที่จะดำเนินการมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ เวลา ปัญหา ความต้องการต่าง ๆ หรือไม่

๖. ทำอย่างไรจึงจะมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพร้อม รับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้

(การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

✦ พิจารณาวิธีการทำงานและปัจจัยอื่น ๆ ที่จะช่วยป้องกันไม่
ให้เกิดปัญหา

✦ พิจารณาการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบทางลบที่อาจจะเกิด
ขึ้นในอนาคต

✦ หาวิธีการจำกัดผลกระทบทางลบ

✦ เตรียมกลไกแก้ปัญหาและทางออกไว้ล่วงหน้า

✦ ตัวอย่างคำถามย่อย :

๑) แผนงานที่จะทำอาจเกิดปัญหาในจุดใดได้บ้าง จะทำ
อย่างไรจึงจะป้องกันไม่ให้เกิดปัญหานั้น

๒) แผนงานที่จะทำมีความเสี่ยงในจุดใดที่จะทำให้งานไม่
สำเร็จหรือสำเร็จได้ช้า จะทำอย่างไรจึงจะป้องกันได้

๓) หากในอนาคตเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบทาง
ลบ จะสามารถรับได้เพียงใด

๔) วิธีใดจะทำให้ผลกระทบทางลบอยู่ในระดับที่รับได้

๕) ในอนาคตอาจมีการเปลี่ยนแปลงอะไรเกิดขึ้นบ้างทั้ง
ในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม

๖) หากมีการเปลี่ยนแปลงในมิติใดเกิดขึ้นจะรับมืออย่างไร
จะมีทางออกอย่างไร

๗. ลงมือทำงานตามแผนอย่างไรจึงจะประสบความสำเร็จ

(การปฏิบัติงานตามแผน)

- ✦ มีสติ ขณะคิดและปฏิบัติงาน
- ✦ ใช้ความรู้อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง
- ✦ ทำอย่างมีเหตุผล
- ✦ ปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม (รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีความเพียร มีสติ ใช้ปัญญา)
- ✦ ตัวอย่างคำถามย่อย :
 - ๑) ทำได้ตามที่คิดวางแผนไว้หรือไม่ อะไรทำได้ อะไรทำไม่ได้ เพราะอะไร
 - ๒) อะไรที่ทำได้ดี ทำอย่างไรจึงทำได้ดี
 - ๓) อะไรที่ทำไม่ได้ดี ทำอย่างไรจึงทำไม่ได้ดี
 - ๔) ได้ใช้คุณธรรมอะไรในการทำงาน เกิดผลอย่างไร
 - ๕) ความรู้ที่นำมาใช้ในการทำงานเหมาะสมหรือไม่ ช่วยให้การปฏิบัติงานได้ผลเพียงใด มีอะไรที่ควรปรับปรุง
 - ๖) แผนงานที่วางไว้เมื่อนำมาปฏิบัติ เกิดผลตามต้องการหรือไม่ เพียงใด มีจุดใดควรปรับปรุงอย่างไร
 - ๗) ในการปฏิบัติงานได้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบ ระมัดระวังเพียงใด
 - ๘) ในขณะที่ปฏิบัติงานเห็นข้อบกพร่องผิดพลาดอะไรบ้าง
 - ๙) ในขณะที่ปฏิบัติงานเกิดความยุ่งคิดอะไรบ้าง เห็นอะไรควรทำ ไม่ควรทำ

- ๑๐) มีความขยัน อดทน พากเพียรพอหรือไม่ เพราะอะไร
ควรต้องเพิ่มคุณธรรมใด ทำอย่างไรจึงจะสามารถพัฒนา
ตนเองในคุณธรรมนั้น
- ๑๑) การทำงานเป็นไปอย่างซื่อสัตย์ สุจริตหรือไม่
- ๑๒) การดำเนินการทุกขั้นตอนเป็นไปอย่างเหมาะสม พอ
ประมาณหรือไม่ ทำอะไรที่มากเกินไปน้อยไปบ้าง จะปรับ
อย่างไร
- ๑๓) การดำเนินงานส่งผลต่อมิติทั้ง ๔ มิติในทางลบบ้าง
หรือไม่ จะแก้ไขอย่างไร
- ๑๔) มีเรื่องใดที่ควรปรับปรุง แก้ไขหรือเพิ่มเติม เพื่อช่วยให้
การทำงานประสบความสำเร็จ

๘. งานสำเร็จไหม ทำงานได้ผลดีเพียงใด จะก้าวหน้าต่อไปได้อย่างไร

(การประเมินผลงานและการทำงาน)

- ✦ พิจารณาผลงาน วิธีการทำงาน บุคคลที่เกี่ยวข้องและตนเอง
- ✦ พิจารณาสິงที่ควรปรับปรุงแก้ไข วิธีปรับปรุงแก้ไข
- ✦ พิจารณาการพัฒนางานให้ก้าวหน้า
- ✦ ตัวอย่างคำถามย่อย :
 - ๑) จะประเมินผลงานอย่างไร จะเก็บข้อมูลอะไร อย่างไร
 - ๒) จะประเมินผลกระบวนการทำงานอย่างไร จะเก็บข้อมูลอะไร อย่างไร
 - ๓) จะประเมินตนเองและผู้ร่วมงานอย่างไร จะเก็บข้อมูลอะไร อย่างไร
 - ๔) จะวิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร
 - ๕) ผลงานเป็นอย่างไร พอใจ ไม่พอใจอย่างไร
 - ๖) อะไรทำให้ได้ผลงานที่ดี และจะพัฒนางานให้ก้าวหน้าได้อย่างไร
 - ๗) อะไรเป็นสาเหตุทำให้ผลงานไม่ดีตามต้องการ ควรแก้ไขปรับปรุงอะไร
 - ๘) วิธีการทำงานเหมาะสม ช่วยให้งานประสบความสำเร็จหรือไม่ มีจุดใดที่เป็นปัญหา ควรจะปรับปรุงอะไร อย่างไร
 - ๙) ผลการประเมินตนเองและผู้ร่วมงานเป็นอย่างไร จะนำผลมาใช้พัฒนางาน พัฒนาตนเองและผู้ร่วมงานอย่างไร

- ๑๐) การทำงานมีผลกระทบทางบวกและทางลบต่อมิติทั้ง ๔ มิติหรือไม่ เพียงใด
- ๑๑) มีการเปลี่ยนแปลงอะไรเกิดขึ้นบ้าง การเปลี่ยนแปลง มีผลต่อการทำงานอย่างไร และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร
- ๑๒) มีปัญหาอะไรที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมเกิดขึ้นบ้าง แก้ปัญหาได้หรือไม่ อย่างไร
- ๑๓) มีปัญหาอะไรที่เกี่ยวข้องกับความรู้ในการทำงานเกิดขึ้นบ้าง แก้ปัญหาได้หรือไม่ อย่างไร
- ๑๔) ทำอะไรมากไปน้อยไปหรือไม่ ส่งผลต่องานอย่างไร

๙. ได้เรียนรู้อะไรบ้าง จะนำไปใช้ประโยชน์ ต่อไปอย่างไร

(การสรุปการเรียนรู้)

✦ ทบทวนความรู้ ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ทักษะ ความ
สามารถต่าง ๆ ที่ได้เกิดขึ้น

✦ สรุปบทเรียนที่ได้รับ

✦ พิจารณาการนำความรู้ไปใช้

✦ ตัวอย่างคำถามย่อย :

๑) การคิดการปฏิบัติงานที่ผ่านมาให้บทเรียนอะไรบ้าง

๒) มีเรื่องอะไรที่ประทับใจในทางบวก เรื่องนั้นให้บทเรียน
อะไร

๓) มีเรื่องอะไรที่ประทับใจในทางลบ เรื่องนั้นให้บทเรียน
อะไร

๔) ได้บทเรียนอะไรเกี่ยวกับหลักคิดพอประมาณ

๕) ได้บทเรียนอะไรบ้างที่เกี่ยวกับหลักเหตุผล

๖) ได้บทเรียนอะไรเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

๗) ได้บทเรียนอะไรบ้างที่เกี่ยวกับเงื่อนไขความรู้ (ความ
- รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง)

๘) ได้บทเรียนอะไรบ้างที่เกี่ยวกับเงื่อนไขคุณธรรม

๙) ได้บทเรียนอะไรบ้างที่เกี่ยวกับความสมดุลใน ๔ มิติ

๑๐) การเรียนรู้ที่ได้รับจากการคิดการปฏิบัติตามปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงมีอะไรบ้าง

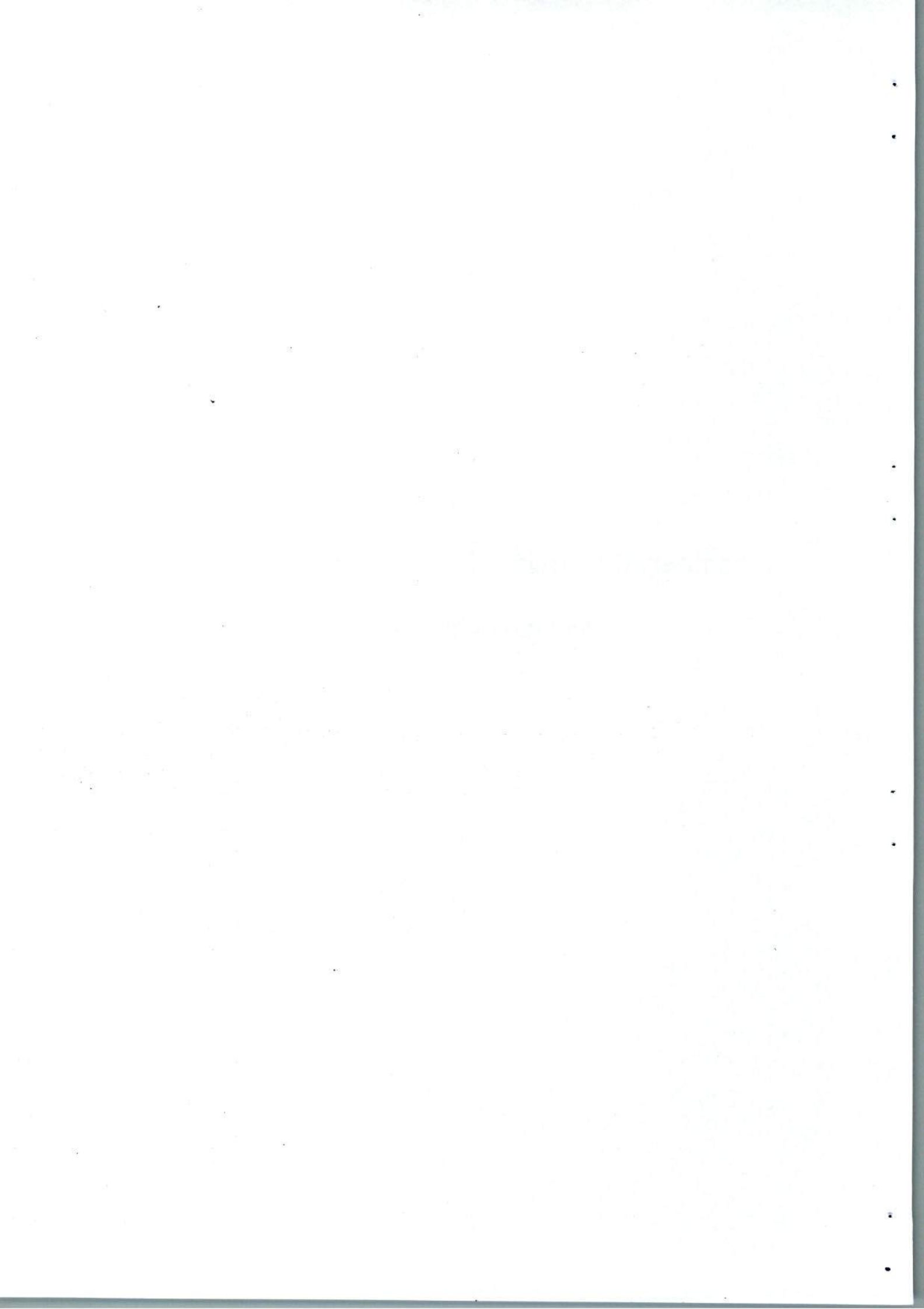
๑๑) จะนำบทเรียนต่าง ๆ ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้
อย่างไร

ครู/ผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนโดยใช้คำถามต่าง ๆ ที่ให้ไว้ โดยการเลือกใช้คำถามที่เหมาะสมกับสถานการณ์และอาจจำเป็นต้องคิดคำถามเพิ่มเติมตามความจำเป็น คำถามที่ให้เป็นเพียงตัวอย่างจำนวนหนึ่งเท่านั้น

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดหลักปฏิบัติที่ให้ความสำคัญกับการคิดตั้งแต่การคิดวางแผนงาน (plan) หรือคิดก่อนทำ เพื่อให้ได้แผนงานที่ดี และการคิดระหว่างปฏิบัติงานตามแผน หรือคิดขณะทำ เพื่อประเมินและปรับปรุงงานที่ทำให้ดี รวมไปถึงการคิดทบทวนในสิ่งที่ได้ทำไปแล้ว หรือการคิดหลังทำ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาต่อไป ดังนั้น การคิดจึงเป็นทักษะที่สำคัญซึ่งครู/ผู้สอนจำเป็นต้องช่วยกันส่งเสริมและพัฒนาให้แก่ผู้เรียน

กระบวนการคิดการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง ๙ ขั้นตอนดังกล่าวมาแล้ว หากบุคคลใดสามารถนำไปใช้จริงในการคิดพิจารณา และกระทำการใด ๆ ย่อมช่วยให้การคิดการกระทำเป็นไปในทางสายกลาง นำไปสู่ความสมดุลที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาความเดือดร้อนเสียหายใด ๆ แก่ใคร ชีวิตก็จะสงบสุข และก้าวหน้าไปอย่างมั่นคงและยั่งยืน

**เอกสารชุดที่ 4 กรณีตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้ด้วย
กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน**



กรณีตัวอย่างที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEP)

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มารัฐจักประชาคมอาเซียน

เรื่อง อาณาเขตและที่ตั้งของประชาชาติในประชาคมอาเซียน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 ศึกษาอาณาเขตและที่ตั้งเพื่อร่างแผนที่แสดงที่ตั้งของประชาชาติอาเซียนได้
- 1.2 ระบุและบรรยายที่ตั้งของแต่ละประชาชาติอาเซียนได้
- 1.3 สร้างลูกโลกแสดงที่ตั้งของประชาชาติ 10 ประเทศในประชาคมอาเซียนด้วยวัสดุเหลือใช้ได้
- 1.4 เป็นผู้มีความรับผิดชอบงานของตนเองและงานกลุ่มได้

2. สาร

อาณาเขตและที่ตั้ง และแผนที่แสดงที่ตั้งประชาชาติ 10 ประเทศในประชาคมอาเซียน (ปรากฏในเอกสารสรุป)

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ตั้งคำถาม

- 1.1 ครูนำเสนอเพลง วิถีแห่งอาเซียน โดยให้นักเรียนตั้งใจสังเกตเพลงที่นำเสนอ (L*)

วิถีแห่งอาเซียน	
พลีลู่ลม โบกสะบัด ได้หมู่ธงปลิวไสว อาเซียน เป็นหนึ่ง ดังที่เราปรารถนา หล่อหลอมจิตใจ เป็นหนึ่งเดียว ให้สังคมนี้ มีแต่แบ่งปัน	เนื้อร้อง สุรภักดิ์ สุขเสวี สัญญาณแห่ง สัญญาทางใจ วันที่เรามาพบกับ เราพร้อมเดินหน้าไปตรงนั้น อาเซียนยึดเหนี่ยวสัมพันธ์ เศรษฐกิจ มั่นคง ก้าวไกล

* L → Literacy (การรู้หนังสือ)

N → Numeracy (การรู้เรื่องจำนวน)

R → Reasoning (การใช้เหตุผล)

1.2 จากนั้นครุณำนักเรียนสนทนาเรื่องราวของประชาคมอาเซียนที่ประเทศไทยกำลังอยู่ระหว่างเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากนั้นให้นักเรียนตั้งคำถามตามความสงสัยก่อนจะมีการศึกษาเรื่องราวตามที่สงสัย ครูใช้คำถามต่อไปนี้ (L)

- 1) ประชาชาติ 10 ประเทศในประชาคมอาเซียนมีอะไรบ้าง
- 2) อาณาเขตและที่ตั้งของทั้ง 10 ประเทศอยู่ที่ใด เป็นอย่างไร ให้อาณาเขตที่ฉบับร่าง พร้อมระบุชื่อประเทศ

1.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคาดคะเนคำตอบในคำถามข้อ 3.2 พร้อมทั้งวาดแผนที่ตามคำถามข้างต้น จากนั้นให้เก็บคำตอบไว้ที่กลุ่ม (R)

ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศ

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเก็บข้อมูลสารสนเทศ พร้อมทั้งใช้ใบความรู้เรื่อง อาณาเขตและที่ตั้งของประชาชาติในประชาคมอาเซียน ประกอบการศึกษา รวมทั้งสืบค้นจากตำราที่เกี่ยวข้อง (L)

2.2 จากข้อ 2.1 ให้อาณาเขตที่ที่ตั้งของประชาชาติในประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศระบายสีพร้อมทั้งระบุชื่อประเทศในประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศด้วย (L + N)

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้

3.1 ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน อภิปรายร่วมกัน และถ้ามีการโต้แย้งกันให้แต่ละกลุ่มหาหลักฐานเพื่อสนับสนุนในประเด็นโต้แย้งจากนั้นแต่ละกลุ่มสรุปผล/สร้างความรู้ด้วยตนเอง (L + R)

3.2 ครุณำนักเรียนสรุปความรู้ที่ถูกต้อง

3.3 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก โดยตอบคำถาม โดยใช้แผนที่ ที่ตั้งของประชาชาติในประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ประกอบการหาคำตอบ

- 1) ให้เรียงลำดับประเทศในประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ด้วยการใส่เกณฑ์ที่กลุ่มกำหนดเองพร้อมบันทึกผล (N + R)
- 2) ประเทศใดบ้างอยู่ทางทิศใต้ของประเทศไทย (R)

- 3) ประเทศใดบ้างที่ไม่มีอาณาเขตติดกับทะเล และคิดว่ามีผลต่อการเดินทางหรือขนส่งสินค้าไปประเทศอื่นๆ ในประชาคมอาเซียนหรือไม่อย่างไร (R)
- 4) ประเทศใดเป็นประเทศที่เป็นหมู่เกาะ (R)
- 5) ประเทศใดมีพรมแดนทางทะเลที่ติดต่อกันยาวมากที่สุด (N + R)
- 6) ให้คาดคะเนว่าประเทศใดบ้างจะมีความก้าวหน้าตามเป้าหมายของประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะการใช้ภาษาทางการอาเซียน (R)
- 7) การรู้เข้าใจเรื่องราวของประชาคมอาเซียนข้างต้นเป็นฐานสำคัญที่ทำให้คนไทยเป็นพลเมืองอาเซียนได้หรือไม่ อย่างไร จงบอกเป็นข้อๆ (บูรณาการความเป็นพลเมืองอาเซียน) (R)

ขั้นที่ 4 สื่อสาร

- 4.1 ให้ผู้แทนกลุ่มนำเสนอผลงานด้วยวาจาหน้าชั้นเรียนกลุ่มละประมาณ 2 นาที (L)

ขั้นที่ 5 ตอบแทนสังคม

- 5.1 ให้ใช้วัสดุเหลือใช้สร้างลูกโลกจำลอง แล้วสร้างแผนที่ ที่ตั้งของประชาชาติ 10 ประเทศในประชาคมอาเซียน เพื่อนำไปประกวด โดยใช้แบบประเมินเพื่อการตัดสินใช้เวลาทำงานด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ พร้อมส่งงานภายใน 3 สัปดาห์ หลังจากวันนี้ (บูรณาการอาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) (L + N + R)

4. ประเมินผลการเรียนรู้

- 4.1 ประเมินความรู้ด้วยเพื่อประเมินเพื่อน (peer assessment)
- 4.2 ประเมินชิ้นงานลูกโลกแสดงที่ตั้งของประชาชาติ 10 ประเทศในประชาคมอาเซียนด้วยแบบประเมิน
- 4.3 ประเมินการทำงานกลุ่ม ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความรับผิดชอบต่อภัยแบบสังเกต

ภาคผนวกของกรณีตัวอย่างที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEP)

ใบความรู้ของการทำกิจกรรม เรื่อง อาณาเขต และที่ตั้งของประชาชาติ
ในประชาคมอาเซียน

ชื่อทางการของประเทศใน ประชาคมอาเซียน	อาณาเขตและที่ตั้ง
เนกาบรูไนดารุสซาลาม	ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของเกาะบอร์เนียว (ละติจูดที่ 5 เหนือเส้นศูนย์สูตร) ทิศเหนือจดทะเลจีนใต้ ทิศตะวันออก ทิศใต้ และทิศตะวันตก ล้อมรอบด้วยรัฐซาลาวักของประเทศมาเลเซีย
ราชอาณาจักรกัมพูชา	ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของคาบสมุทรมอินโดจีน ทิศเหนือติดต่อกับประเทศไทยและลาว ทิศตะวันออกติดต่อกับประเทศเวียดนาม ทิศใต้และทิศตะวันตกจดอ่าวไทย
สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	เป็นหมู่เกาะตั้งอยู่ทางตอนใต้ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทิศเหนือจดทะเลจีนใต้ และมหาสมุทรแปซิฟิก ทิศตะวันออกติดต่อกับประเทศติมอร์ - เลสเต และปาปัวนิวกินี ทิศใต้จดทะเลติมอร์ ทิศตะวันตกจดมหาสมุทรอินเดีย
สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	เป็นประเทศที่ไม่มีทางออกสู่ทะเลในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของคาบสมุทรมอินโดจีน ทิศเหนือติดต่อกับประเทศจีน ทิศตะวันออกเฉียงเหนือติดต่อกับประเทศพม่า ทิศตะวันออกติดต่อกับประเทศเวียดนาม ทิศใต้ติดต่อกับประเทศกัมพูชา ทิศตะวันตกติดต่อกับประเทศไทย กั้นด้วยแม่น้ำโขงบางช่วง

ชื่อทางการของประเทศใน ประชาคมอาเซียน	อาณาเขตและที่ตั้ง
สหพันธรัฐมาเลเซีย	<p>ประกอบด้วยพื้นที่ 2 ส่วนโดยมีทะเลจีนใต้กั้น</p> <p>ส่วนแรก คือ มาเลเซียตะวันตก อยู่ทางตอนใต้ของคาบสมุทรมลายูและคาบสมุทรมลายูอินโดจีน มีพรมแดนติดประเทศไทย และสิงคโปร์</p> <p>ส่วนที่ 2 คือ มาเลเซียตะวันออก อยู่ทางตอนเหนือของเกาะบอร์เนียว มีพรมแดนทิศใต้ติดประเทศอินโดนีเซียทุกส่วนของมาเลเซียตะวันตก แต่ล้อมรอบประเทศบรูไนดารุสซาลาม ด้วยรัฐซาราวักเพียงรัฐเดียว</p>
สาธารณรัฐแห่งสหภาพ เมียนมาร์	<p>ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของคาบสมุทรมลายูอินโดจีน (ละติจูดที่ 28 องศา 30 ลิปดา ถึง 10 องศา 20 ลิปดาเหนือ)</p> <p>ทิศเหนือติดต่อกับประเทศจีน</p> <p>ทิศตะวันออกติดต่อกับประเทศลาว และไทย</p> <p>ทิศตะวันตกติดต่อกับประเทศอินเดีย บังกลาเทศ และอินเดีย และจดอ่าวเบงกอล</p> <p>ทิศใต้จดทะเลอันดามัน ยกเว้นทางฝั่งตะวันตกซึ่งอาจจดมหาสมุทรอินเดีย</p>
สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	<p>เป็นประเทศที่ประกอบด้วยหมู่เกาะ ตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิก ห่างจากเอเชียแผ่นดินใหญ่ทางตะวันออกเฉียงใต้ ประมาณ 100 km</p> <p>ทิศเหนือ และทิศตะวันตกจดทะเลจีนใต้</p> <p>ทิศใต้ และทิศตะวันออกจดมหาสมุทรแปซิฟิก</p> <p>มีลักษณะพิเศษ คือ เป็นประเทศเพียงหนึ่งเดียวที่มีพรมแดนทางทะเลที่ติดต่อกันยาวที่สุดในโลก</p>
สาธารณรัฐสิงคโปร์	<p>ตั้งอยู่บนเกาะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>(ละติจูด 1° 17' 35" เหนือ ลองจิจูด 103° 51' 20" ตะวันออก)</p> <p>ตั้งอยู่ทางใต้สุดของคาบสมุทรมลายู ติดกับประเทศมาเลเซีย และอยู่ทางเหนือของเกาะสุมาตราของประเทศอินโดนีเซีย</p> <p>ทิศเหนือจดช่องแคบยะโฮร์ ทิศตะวันออกจดทะเลจีนใต้</p> <p>ทิศใต้ และทิศตะวันตกจดช่องแคบมะละกา</p>

ชื่อทางการของประเทศใน ประชาคมอาเซียน	อาณาเขตและที่ตั้ง
ราชอาณาจักรไทย	ตั้งอยู่ทางตอนกลางของคาบสมุทรอินโดจีน ทิศเหนือติดต่อกับประเทศพม่า และลาว ทิศตะวันออกติดต่อกับประเทศลาว กัมพูชา และจอร์เจีย ทิศใต้ติดต่อกับประเทศมาเลเซีย ทิศตะวันตกติดต่อกับประเทศพม่า และจอร์เจีย
สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม	ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของคาบสมุทรอินโดจีน ทิศเหนือติดต่อกับประเทศจีน ทิศตะวันออกจรดอ่าวตังเกี๋ย และทะเลจีนใต้ ทิศใต้จรดอ่าวไทย ทิศตะวันตกติดต่อกับประเทศลาว และกัมพูชา

เอกสารสรุป เรื่อง แผนที่ ที่ตั้งของประชาชาติ 10 ประเทศในประชาคมอาเซียน

1. อาณาเขตและที่ตั้ง

เนการาบรูไนดารุสซาลาม

ราชอาณาจักรกัมพูชา

สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สหพันธรัฐมาเลเซีย

สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

สาธารณรัฐสิงคโปร์

ราชอาณาจักรไทย

สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของ
เกาะบอร์เนียว

ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของคาบสมุทรอินโดจีน
เป็นหมู่เกาะตั้งอยู่ทางตอนใต้ของภูมิภาค
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

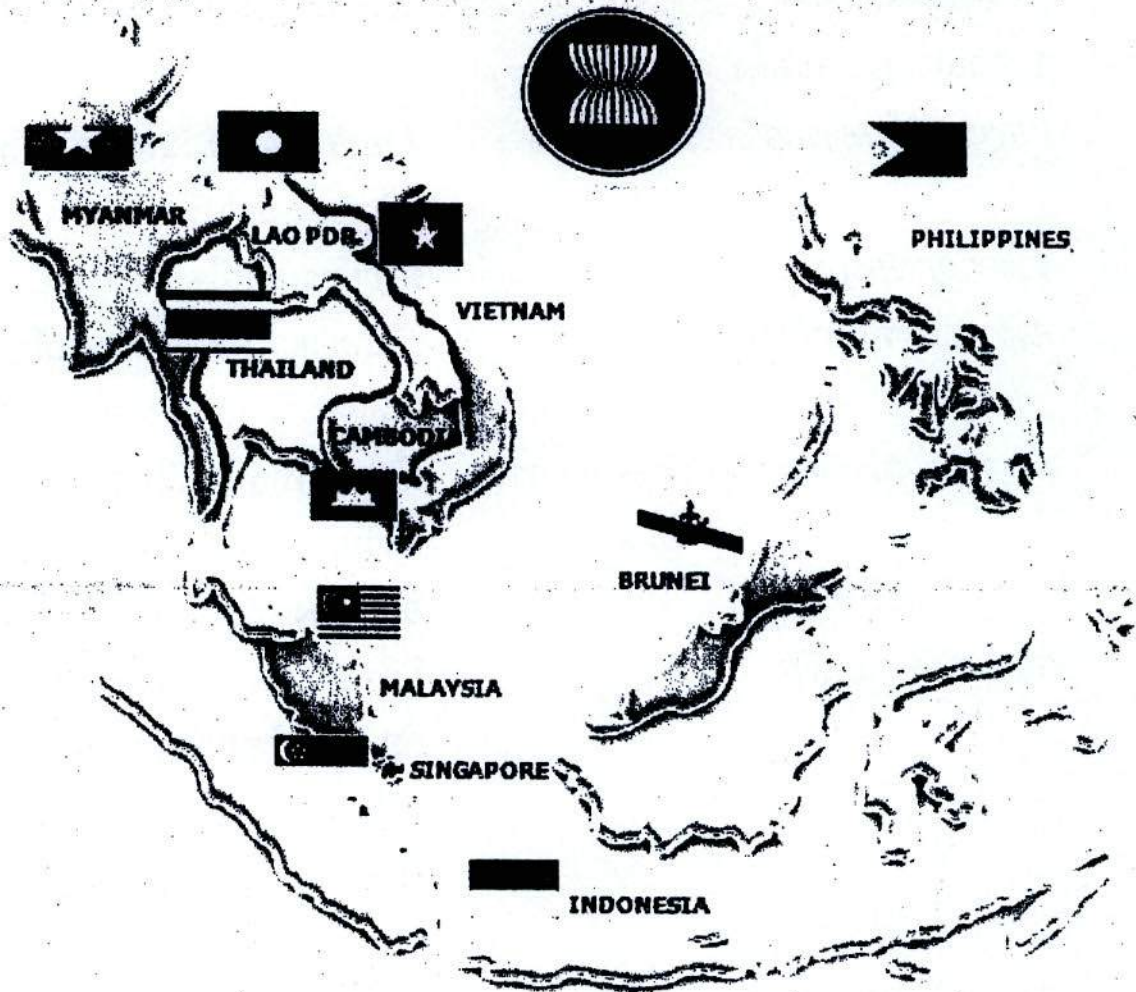
เป็นประเทศที่ไม่มีทางออกสู่ทะเลในเอเชีย
ตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งอยู่ทางทิศตะวัน
ออกเฉียงเหนือของคาบสมุทรอินโดจีน
มีพื้นที่ 2 ส่วนโดยมีทะเลจีนใต้กั้น ส่วนแรก
คือ มาเลเซียตะวันตก อยู่ทางตอนใต้ของ
คาบสมุทรมลายูและคาบสมุทรอินโดจีน ส่วน
ที่ 2 คือ มาเลเซียตะวันออก อยู่ทางตอนเหนือ
ของเกาะบอร์เนียว

ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของคาบสมุทรอินโดจีน
เป็นประเทศที่ประกอบด้วยหมู่เกาะ ตั้งอยู่ใน
มหาสมุทรแปซิฟิกห่างจากเอเชียแผ่นดินใหญ่
ทางตะวันออกเฉียงใต้ ประมาณ 100 กม.

ตั้งอยู่บนเกาะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อยู่
ใต้สุดของคาบสมุทรมลายู ติดกับประเทศ
มาเลเซีย

ตั้งอยู่ทางตอนกลางของคาบสมุทรอินโดจีน
ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกเฉียงของคาบสมุทรอินโดจีน

2. แผนที่ประชาชาติประชาคมอาเซียน*



*ที่มา : www.chanthaburi.doae.go.th

เสนอกิจกรรมขั้นที่ 5 ตอบแทนสังคม เพื่อการทำโครงการ การทำวิจัย เป็น
เนื้อหาของครู และการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ตอบแทนสังคม

ให้นักเรียนทำโครงการตามความสนใจ (interest) ความถนัด (aptitude)
และความสามารถ (ability) เช่น

1. คำถามโครงการ : ลูกโลกจำลองระบอบาณาเขตที่ตั้ง 10 ประชาชาติใน
ประชาคมอาเซียน ด้วยวัสดุที่ทำจากกระดาษใช้แล้ว สร้างได้อย่างไร

2. ชื่อโครงการ : สร้างลูกโลกจำลองระบอบาณาเขตที่ตั้ง 10 ประชาชาติใน
ประชาคมอาเซียน ด้วยวัสดุที่ทำจากกระดาษใช้แล้ว

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ คือ

3.1 เพื่อสร้างลูกโลกจำลองระบอบาณาเขตที่ตั้ง 10 ประชาชาติใน
ประเทศอาเซียน ด้วยวัสดุที่ทำจากกระดาษใช้แล้ว

3.2 เพื่อศึกษาคุณภาพของลูกโลกจำลองระบอบาณาเขตที่ตั้ง 10
ประชาชาติในประชาคมอาเซียน ด้วยวัสดุที่ทำจากกระดาษใช้แล้ว

1. คำถามโครงการ : เจตคติของเพื่อนนักเรียนประถมศึกษา 6/1 โรงเรียนบ่อ
ทองดีต่อวิถีชีวิตของประชาคมในประชาชาติอาเซียนลุ่มแม่น้ำโขงเป็นอย่างไร

2. ชื่อโครงการ : สสำรวจเจตคติต่อวิถีชีวิตของประชาคมในประชาชาติอาเซียนลุ่ม
แม่น้ำโขงของเพื่อนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ่อทองดี

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ คือ

3.1 เพื่อศึกษาเจตคติของเพื่อนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียน
บ่อทองดีต่อวิถีชีวิตของประชาคมในประชาชาติอาเซียนลุ่มแม่น้ำโขง

3.2 เพื่อศึกษาเจตคติของเพื่อนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ่อทองดี
ต่อวิถีชีวิตของประชาคมในประชาชาติอาเซียนลุ่มแม่น้ำโขงจำแนกตามเพศ

จากผลการสำรวจทำโครงการของเด็กๆ ในโครงการสำรวจดังกล่าวข้างต้น ครูสามารถนำผลงานมาต่อยอดทำวิจัยเนื้อหาครู เช่น

1. คำถามวิจัย : เจตคติของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ่อทองดีต่อวิถีชีวิตของประชาคมในประชาชาติอาเซียนลุ่มแม่น้ำโขงเป็นอย่างไร

2. ชื่องานวิจัย : ศึกษาเจตคติต่อวิถีชีวิตของประชาคมในประชาชาติอาเซียนลุ่มแม่น้ำโขงของนักเรียนประถมศึกษา 6 โรงเรียนบ่อทองดี

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ่อทองดีที่มีต่อวิถีชีวิตของประชาชนในประชาชาติลุ่มแม่น้ำโขง

3.2 เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ่อทองดีที่มีต่อวิถีชีวิตของประชาชนในประชาชาติลุ่มแม่น้ำโขงจำแนกตามเพศ

กระบวนการที่ทั้งครูและนักเรียน เรียนรู้คู่กันผ่านกระบวนการวิจัย เป็นไปตามมาตรา 24 (5) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และเรียกแนวการสอนดังกล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (research – based learning : RBL)

จากบันทึกหลังสอนของครู พบว่า มีเด็กประมาณ 5 คนไม่มีความสามารถในการจัดกระทำข้อมูล และสื่อความหมายด้วยตารางได้ ครูได้ศึกษานวัตกรรมประเภทชุดกิจกรรม เพื่อใช้ฝึกให้นักเรียนสามารถทำได้ เรียกได้ว่า ขณะนี้ครูกำลังวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นไปตามมาตรา 30 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เช่น

1. คำถามวิจัย : การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสื่อความหมายข้อมูลแบบตารางสามารถพัฒนาทักษะการจัดกระทำข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลของนักเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้หรือไม่

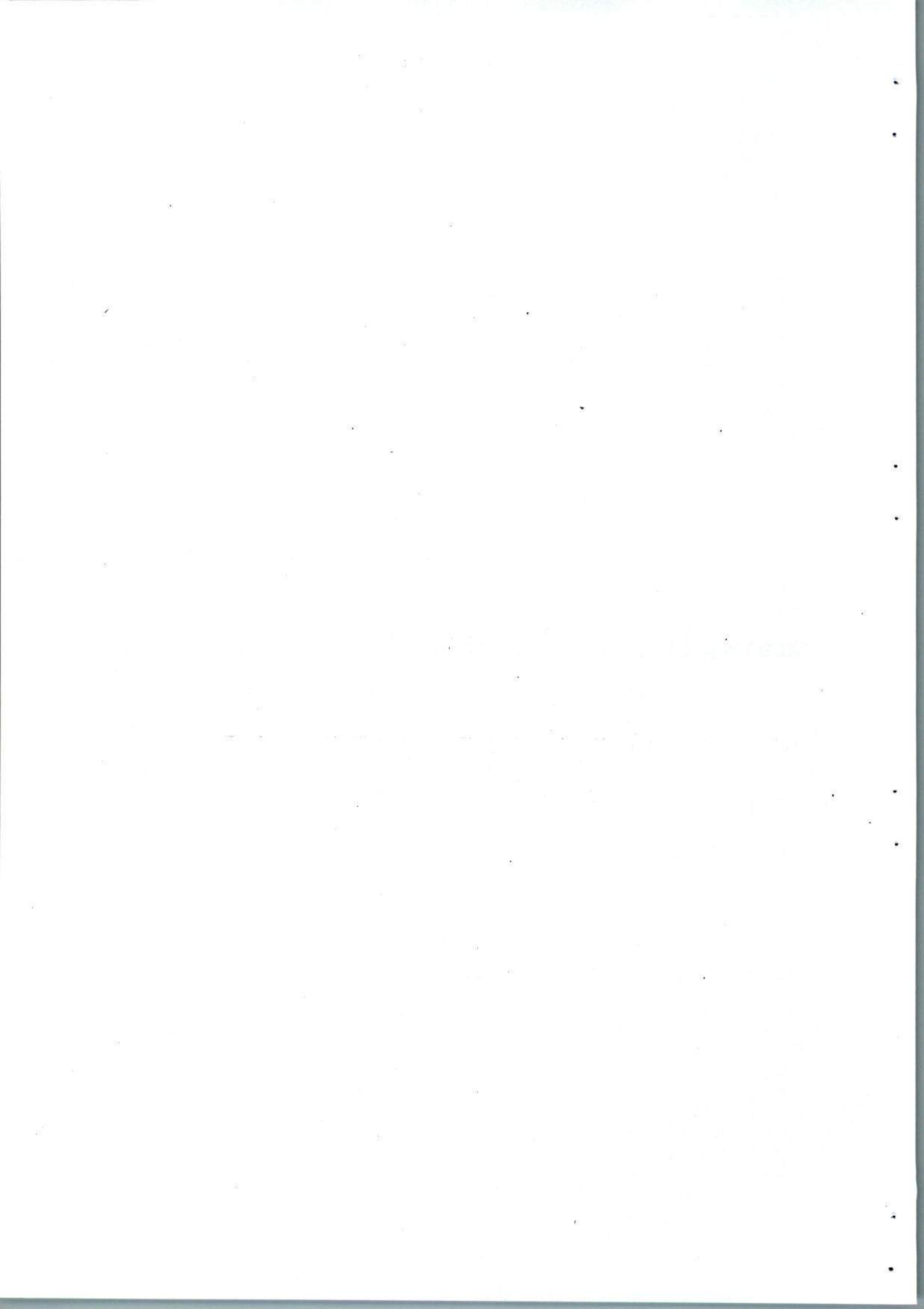
2. ชื่อวิจัย : การใช้ชุดกิจกรรมการสื่อความหมายข้อมูลแบบตาราง เพื่อพัฒนาทักษะการจัดกระทำข้อมูลและนำเสนอข้อมูลของนักเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาทักษะการจัดกระทำข้อมูลของนักเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสื่อความหมายข้อมูลแบบตาราง

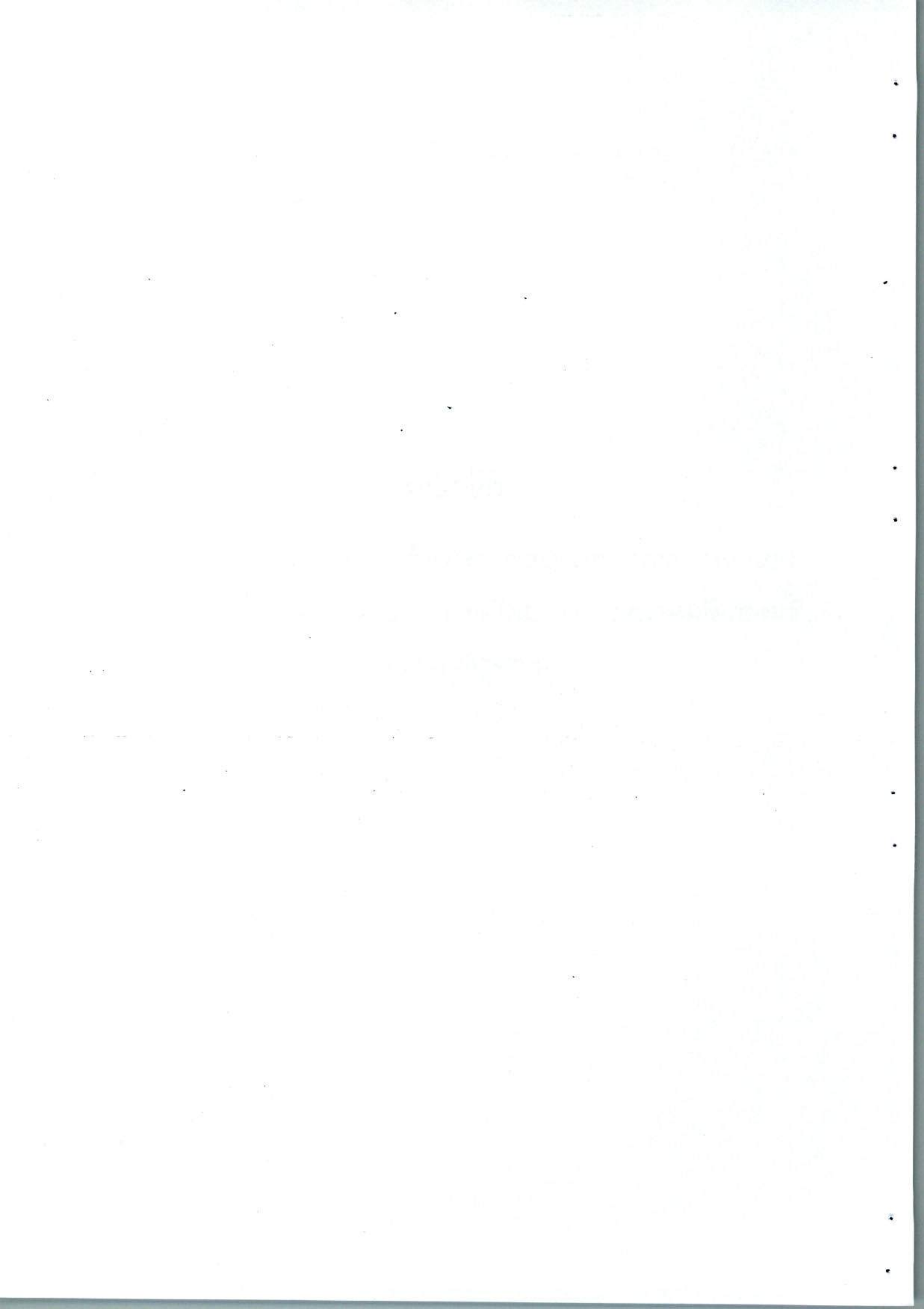
3.2 เพื่อศึกษาทักษะการนำเสนอข้อมูลของนักเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสื่อความหมายข้อมูลแบบตาราง

เอกสารชุดที่ 5 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน 5 ขั้นตอน

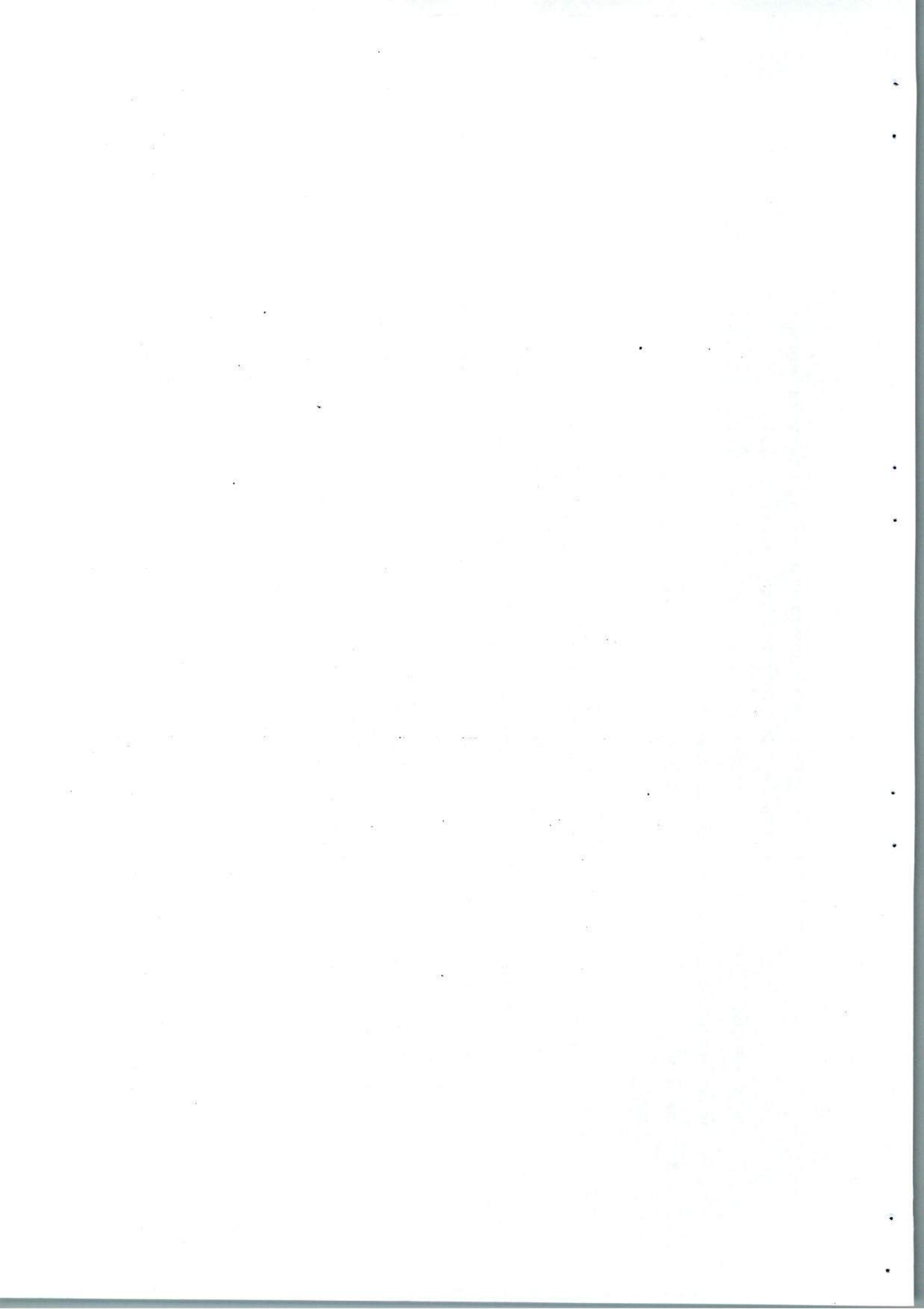


ตัวอย่าง

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนตามกระบวนการเรียนรู้ 5
ขั้นตอนที่สอดแทรกคำถามพัฒนากระบวนการคิดตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง**



แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาชีวศึกษามาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 5 ขั้นตอนที่สุดแคทร	
คำถาฒพัฒนากระบวนกรการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	รายวิชา ว16101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6
หัวข้อ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอาเซียน	ชั้น ปริญญาศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน	ผู้สอน ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์
ตัวชี้วัด	
1) ว2.ป.6/2 วิเคราะห์ผลของการเพิ่มขึ้นของประชากรมนุษย์ต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ	
2) ว8.1ป.6/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ	
3) ว8.1ป.6/2 วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า คาคการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ	
4) ว8.1ป.6/3 เลือกรูปกรณ และวิธีการสำรวจตรวจสอบที่ถูกต้องเหมาะสมให้ได้ผลที่ครอบคลุมและเชื่อถือได้	
5) ว8.1ป.6/4 บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป	
6) ว8.1ป.6/5 สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป	
7) ว8.1ป.6/6 แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบายลงความเห็นและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	
8) ว8.1ป.6/7 บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีเหตุผล และมีประจักษ์พยานอ้างอิง	
9) ว8.1ป.6/8 นำเสนอจัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจาและเขียนรายงานแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ	
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบคาบเรียนนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ	
1) อธิบายผลของการเพิ่มขึ้นของประชากรที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ (K)	
2) สืบค้นและจัดกระทำข้อมูลปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียนได้ (P)	
3) วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรทั้งในประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน (P)	
4) ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (A)	



สาระการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

การเพิ่มขึ้นของประชากรมนุษย์เป็นสาเหตุที่ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกนำไปใช้ประโยชน์มากขึ้น ทรัพยากรธรรมชาติจึงร่อยหรอ อีกรั้งของเสียที่เกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานยังเพิ่มปริมาณมากขึ้นจนทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ประเทศส่วนใหญ่ในภูมิภาคอาเซียนเป็นประเทศกำลังพัฒนาที่มีจำนวนประชากรของประเทศเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว ประเทศเหล่านี้จึงต้องประสบปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน แต่ทุกปัญหามีสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรในแต่ละประเทศทั้งสิ้น

2. ทักษะ/ กระบวนการ

- 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร: การนำเสนอผลงานด้วยวาจาและท่าทางที่เหมาะสม
- 2.2 ความสามารถในการคิด: การวิเคราะห์และจัดกระทำข้อมูล การลงข้อสรุป การสร้างผังมโนทัศน์ และการคิดสร้างสรรค์
- 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา: การตั้งคำถาม สมมติฐานและวางแผนการสืบสอบ
- 2.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน
- 2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 ความตระหนักด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.2 ความไม่เรียนรู้
- 3.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.4 จิตสาธารณะ

ขั้นตอนการจัดกาเรียนรู	
กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน	
<p>ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (45 นาที)</p> <p>คู่มือชีวิตทัศนเรื่อง เดินหน้าประเทศไทย: แก้ปัญหา "ขยะ" สุวาระแห่งชาติ ให้นักเรียนดูเป็นเวลา 15 นาที จากนั้น ให้นำอภิปรายตามลำดับคำถามเพื่ออภิปราย ต่อไปนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> ตั้งคำถามเพื่อการสืบสอบ ว่า "ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของแต่ละประเทศในภูมิภาคอาเซียนมีลักษณะและสาเหตุที่เหมือนหรือต่างกันอย่างไร" ตั้งสมมติฐานว่า "ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในภูมิภาคอาเซียนล้วนมีลักษณะและสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรเช่นเดียวกัน" 	<p>คำถามพัฒนาการระบวนการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>คำถามเพื่ออภิปราย:</p> <ol style="list-style-type: none"> ปัญหาขยะในประเทศไทยเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างไร ปัญหาขยะมีสาเหตุและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของประเทศไทยอย่างไร นอกจากประเทศไทยจะมีปัญหาขยะแล้ว ยังมีปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ อีกหรือไม่ อย่างไร นักเรียนคิดว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้จนย่อยหรือและเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป คืออะไร ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียนมีการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไปในทิศทางเดียวกันหรือไม่ หากเป็นไปในทิศทางเดียวกันแล้ว ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นก็น่าจะเป็นไปในลักษณะและสาเหตุเดียวกันหรือไม่ อย่างไร

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	คำถามพัฒนากระบวนการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
<p>ขั้นที่ 2 แสวงหาคำตอบ (15 นาที)</p> <p>ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 9 กลุ่มตามจำนวนประเทศอาเซียน ยกเว้นประเทศไทย (อาจใช้วิธีการจับสลากหรือเลือกตามความสนใจของแต่ละกลุ่ม) และมอบหมาย แบบสืบสอบสาเหตุของปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อใช้ในการวางแผนและดำเนินการสืบสอบตามสมมติฐานในชั้นระบุดำเนินการตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วางแผนการสืบค้นข้อมูลปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ (ที่กลุ่มรับผิดชอบ) จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือ วารสาร อินเทอร์เน็ต เป็นต้น และนำเสนอแผนการสืบสอบต่อครูเพื่อรับคำแนะนำ 2) รวบรวมข้อมูลจากการสืบค้น วิเคราะห์และจัดกระทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบโน้ตส์ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ และนำเสนอข้อมูลและผลการจัดกระทำข้อมูลต่อครูเพื่อรับคำแนะนำ ก่อนที่จะนำเสนอผลการสืบค้นในคาบเรียนต่อไป <p>เมื่อนักเรียนดำเนินงานเสร็จในแต่ละขั้นตอน ครูจะตรวจสอบผลงานของนักเรียนตามลำดับ คำถามเพื่อตรวจสอบ ดังต่อไปนี้</p>	<p>คำถามเพื่อตรวจสอบแผนการสืบสอบ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป้าหมายหรือคำตอบของแผนการสืบสอบในครั้งนี้เป็นคืออะไร 2) กลุ่มกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกอย่างยุติธรรมหรือไม่ แต่ละคนทำหน้าที่อะไร เพราะเหตุใด มีสมาชิกคนใดที่มีคำถามเกี่ยวกับภาระงานบ้างหรือไม่ 3) นักเรียนต้องการข้อมูลใดบ้าง และต้องสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด หากสืบค้นแล้วไม่พบข้อมูลที่ต้องการ จะสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใดได้อีก หรือใช้ข้อมูลใดทดแทนได้ <p>คำถามเพื่อตรวจสอบข้อมูล:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) นักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าข้อมูลที่ได้มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และเพียงพอ <p>คำถามเพื่อตรวจสอบการจัดกระทำข้อมูล:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) ผังมโนทัศน์ (หรือสื่ออื่น ๆ ที่ใช้จัดกระทำข้อมูล) ช่วยนำเสนอข้อค้นพบ/คำตอบได้ถูกต้องชัดเจนหรือไม่ หากไม่ จะเปลี่ยนเป็นรูปแบบใด 6) ข้อค้นพบ/คำตอบจะเป็นที่ยอมรับของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ หรือสังคมโดยรวมหรือไม่ เพราะเหตุใด หากมีโอกาสที่จะเกิดข้อโต้แย้ง นักเรียนจะป้องกันแก้ไขอย่างไร

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน	คำถามพัฒนากระบวนการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
<p>ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (60 นาที)</p> <p>ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจัดกระทำข้อมูลจากการสืบสอบหน้าชั้นเรียน และอภิปรายร่วมกับเพื่อน โดยมีครูร่วมอภิปรายด้วย</p> <p>คำถามเพื่ออภิปรายสรุปข้อค้นพบ/คำตอบ ที่ละกลุ่ม ๆ ละ 5 นาที</p> <p>เมื่อนักเรียนนำเสนอผลงานครบทุกกลุ่มแล้ว ให้นำอภิปรายสรุปความรู้โดยใช้ คำถามเพื่ออภิปรายสรุป ให้ได้ว่า “การเพิ่มจำนวนประชากรนั้น มีผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนร่อยหรอ และส่งผลให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมเกิดขึ้น หากเราไม่สามารถลดจำนวนประชากรได้อย่างรวดเร็ว ก็จำเป็นต้องกระตุ้นเตือนให้ประชาชนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลัก 3Rs คือ Reduce (ลดการใช้ทรัพยากร) Reuse (นำทรัพยากรกลับมาใช้ใหม่) และ Recycle (แปรใช้ใหม่)” ตามลำดับดังนี้</p>	<p>คำถามเพื่ออภิปรายสรุปข้อค้นพบ/คำตอบ:</p> <p>ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศคือปัญหาใด เกี่ยวข้องกับการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรหรือไม่ อย่างไร</p> <p>คำถามเพื่ออภิปรายสรุปการเรียนรู้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ข้อค้นพบ/คำตอบของทุกกลุ่มเป็นไปตามสมมติฐานหรือไม่ 2) ข้อค้นพบ/คำตอบของทุกกลุ่ม ช่วยให้เราสรุปได้หรือไม่ อย่างไรว่า “การเพิ่มขึ้นของประชากรมนุษย์ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้มากขึ้นจนลดน้อยลงและส่งผลให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป” 3) ปัญหาการเพิ่มจำนวนประชากรเกิดขึ้นกับทุกประเทศในภูมิภาคอาเซียนหรือไม่ ประเทศที่ควบคุมจำนวนประชากรได้ มีปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือไม่ อย่างไร 4) เราสรุปได้หรือไม่ว่า “หากประเทศไทยควบคุมจำนวนประชากรได้ จะไม่เกิดปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และหากประเทศไทยไม่สามารถควบคุมจำนวนประชากรได้ จะต้องประสบปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างไร” 5) หากประเทศไทยยังคงมีจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักคิดว่ายังมีแนวทางป้องกันปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ อีกหรือไม่ อย่างไร 	

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	
กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน	คำถามเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของเศรษฐกิจพอเพียง
<p>ขั้นที่ 4 สื่อสาร (60 นาที)</p> <p>ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนผังมโนทัศน์และคำอธิบายในหัวข้อ "การเพิ่มขึ้นของประชากรกับปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอาเซียน" ลงในกระดาษปรีฟ (Newsprint) จนเสร็จและร่วมกันนำเสนอผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน อภิปรายร่วมกันอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้เกิดการตรวจสอบความถูกต้องของความรู้ ตามลำดับ คำถามเพื่อตรวจสอบ</p>	<p>คำถามเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ขั้นที่ 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผังมโนทัศน์นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการสืบสอบมีความถูกต้องชัดเจน และครบถ้วนสมบูรณ์หรือไม่ อย่างไร 2) รูปแบบของผังมโนทัศน์เหมาะสมกับความรู้ที่ต้องการนำเสนอและดึงดูดความสนใจของผู้ฟังหรือไม่
<p>ขั้นที่ 5 ตอบแทนสังคม (นอกเวลาเรียน)</p> <p>ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผ่นป้ายและ/หรือกิจกรรมรณรงค์พฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลัก 3Rs แล้วนำเสนอส่งครูเพื่อตรวจแก้ไขตามประเด็นคำถามเพื่อการตรวจสอบกิจกรรมตอบแทนสังคม ก่อนนำไปติดลงบนบอร์ดหรือพื้นที่ที่ครูกำหนดให้</p>	<p>คำถามเพื่อตรวจสอบกิจกรรมตอบแทนสังคม:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สื่อหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นส่งเสริมพฤติกรรม 3Rs และค่านึงถึงหลักการ 3Rs หรือไม่ หากไม่ จะแก้ไขอย่างไร 2) สื่อหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น มีความเสี่ยงที่จะทำให้เกิดความขัดแย้งหรือมีบุคคล หน่วยงานใด ได้เปรียบหรือเสียผลประโยชน์หรือไม่ อย่างไร เราจะป้องกันความขัดแย้งหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นอย่างไร

สื่อ เอกสาร อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. วิดีทัศน์เรื่อง เดินหน้าประเทศไทย : แก้ปัญหา "ขยะ" สุวาระแห่งชาติ <https://www.youtube.com/watch?v=-d9F7qVLC58> ASTVManager VDO
2. วิดีทัศน์เรื่อง Asia Connect: ปัญหาสิ่งแวดล้อมอาเซียน <https://www.youtube.com/watch?v=hpJmTZbfMhw> Prayat Parakarn
3. แบบสืบสอบสาเหตุของปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. หนังสือ ตำรา วารสารด้านสิ่งแวดล้อมและอาเซียนในห้องสมุด
5. คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
6. กระดาษปรู๊ฟ (Newspint) และดินสอสี/ ปากกาเมจิก

การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินสมรรถนะสำคัญจากแบบสืบสอบสาเหตุของปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. ประเมินความตระหนักด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม


ลงนาม ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์
ผู้สอน

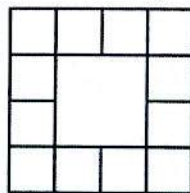
ลงนาม รศ.ดร.พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ และ รศ.เพ็ญวีย์ ยืนดีสุข
ผู้บังคับบัญชา

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานเขียนตามกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนที่สุดแรก คำถามพัฒนากระบวนการติดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
รายวิชา ว14101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน		ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	
หัวข้อ การหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก			
เวลาเรียน	2	ชั่วโมง	ผู้สอน อ.นิติกร อ่อนโยน
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด ค 2.1 ป.4/2 หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก มาตรฐานการเรียนรู้ ค6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ค6.1 ป.4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ค6.1 ป.4/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ค6.1 ป.4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ค6.1 ป.4/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อ ความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ค6.1 ป.4/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ค6.1 ป.4/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
วัตถุประสงค์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบคาบเรียนนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ 1. อธิบายวิธีการหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ 2. คำนวณหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ 3. มีความคิดริเริ่ม สนใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			
สาระการเรียนรู้ 4. ด้านความรู้ 1.1) วิธีการพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยไม่ใช้สูตรมีลำดับขั้นตอนดังนี้ 1.1.1) ตัดกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 1 ตารางเซนติเมตร 1.1.2) นำรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 1 ตารางเซนติเมตร วางให้เต็มรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก			

1.1.3) นับจำนวนรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 1 ตารางเซนติเมตร ที่วางลงไปจากรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (จำนวนที่แถว และแถวละกี่รูป)

1.1.4) นำรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากขนาด 1 ตารางเซนติเมตร ที่นับได้มาบวกกันจะได้พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ตัวอย่าง กำหนดให้  แทนพื้นที่ 1 ตารางเซนติเมตร



- จากภาพมีพื้นที่ที่ 1 ตารางเซนติเมตร
(12 ตารางเซนติเมตร)

แหล่งที่มาของภาพ http://www.trueplookpanya.com/true/lesson_plan_detail.php?lesson_plan_id=524

1.2) การคำนวณหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้สูตร

สูตรการคำนวณหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก = กว้าง x ยาว

5. ทักษะ/ กระบวนการ

- 2.1 ความสามารถในการสื่อสาร (การอภิปรายภายในกลุ่ม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน)
- 2.2 ความสามารถในการคิด (การคิดเชิงระบบ)
- 2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์)
- 2.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต -
- 2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (การสืบค้นข้อมูล)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความคิดริเริ่ม
- 6.2 ความสนใจ
- 6.3 ความเพียรพยายาม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นระบุคำถาม (10 นาที)

1.1 ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับประเภทของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยนำเสนอภาพรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ได้แก่ รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ให้นักเรียนร่วมกันสังเกต จากนั้นจึงถามคำถามว่า รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่นักเรียนเห็นนั้นเป็นรูปสี่เหลี่ยมประเภทใด

1.2 ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความสงสัยของนักเรียนว่า นักเรียนมีวิธีการหาพื้นที่สี่เหลี่ยมมุมฉากดังกล่าวอย่างไร

1.3 ครูให้นักเรียนร่วมกันคาดคะเนคำตอบ (ตั้งสมมติฐาน) จากคำถามหรือข้อสงสัยข้างต้น
ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาสารสนเทศ (40 นาที)

2.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 คน โดยศิลปะและความสามารถ และมอบหมายหน้าที่ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม จากนั้นจึงให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบกิจกรรมโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนเพื่อค้นหาวิธีคำนวณหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันอย่างอิสระเพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย

2.2 ครูสอดแทรกคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด (คำถามตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) ดังนี้

2.2.1 นักเรียนต้องใช้ความรู้อะไรในการหาคำตอบเกี่ยวกับการหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก (การพิจารณาเงื่อนไขด้านความรู้)

2.2.2 นักเรียนยังขาดความรู้อะไรที่จำเป็นในการหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และจะแสวงหาความรู้ได้อย่างไร (การพิจารณาเงื่อนไขด้านความรู้)

2.2.3 แผนงานที่วางไว้สามารถดำเนินการให้สำเร็จได้อย่างลุล่วงด้วยเวลาอันจำกัดหรือไม่ (การใช้หลักคิดพอประมาณ)

2.2.4 แผนงานที่วางไว้มีจุดใดบ้างที่อาจทำให้งานไม่สำเร็จลุล่วงได้ นักเรียนมีแนวทางป้องกันอย่างไร (การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

2.2.5 นักเรียนมีความอดทนพากเพียรเพียงที่จะทำให้งานที่วางแผนไว้สำเร็จลุล่วงหรือไม่ (การพิจารณาเงื่อนไขด้านคุณธรรม)

2.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดค้นวิธีคำนวณหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากหลากหลายวิธีของแต่ละกลุ่มเอง โดยปฏิบัติกิจกรรมตามใบกิจกรรม

2.4 ครูให้นักเรียนวิเคราะห์/เปรียบเทียบวิธีคำนวณหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากจากหลากหลายวิธีนั้น ว่าวิธีใดเหมาะสมที่สุด

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างความรู้ (30 นาที)

3.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับวิธีคำนวณหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยครูถามคำถามนำการอภิปรายดังนี้

3.1.1 วิธีหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากของแต่ละกลุ่มเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่

3.1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มมีวิธีหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้อย่างไร

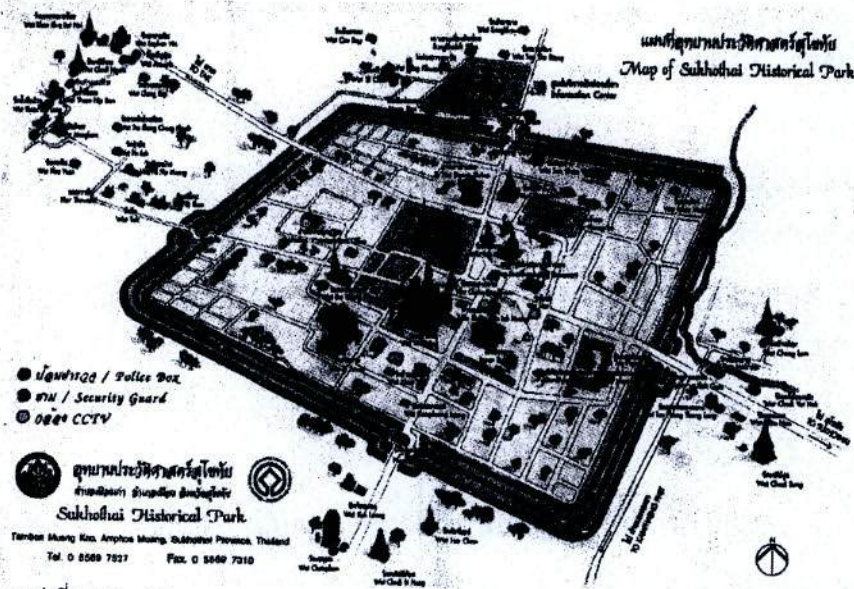
3.1.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้เท่ากันหรือไม่

3.1.4 สูตรในการคำนวณหาพื้นที่ของแต่ละกลุ่มเป็นอย่างไร

3.2 ครูเชื่อมโยงมโนทัศน์ที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีคำนวณหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยให้ดูวิดีโอ

เรื่อง การหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

3.3 ครูเสนอภาพแผนที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยซึ่งมีรูปร่างเป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จากนั้นจึงถามคำถามว่า นักเรียนคิดว่าพื้นที่ของอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยมีขนาดเท่าไร และนักเรียนจะคำนวณหาพื้นที่นี้ได้อย่างไร โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประยุกต์ความรู้ที่สร้างขึ้นในการหาพื้นที่ดังกล่าว



แหล่งที่มา <https://sites.google.com/site/62sukhothai2556/phaenthi-xuthyan-prawatisastr-sukhothay>

3.3 ครูสอดแทรกคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด (คำถามตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) ดังนี้

3.3.1 แผนงานที่วางไว้เมื่อนำมาปฏิบัติสามารถเกิดผลตามต้องการหรือไม่ มีจุดใดที่ควรปรับปรุงหรือไม่ (การปฏิบัติตามแผนงาน)

3.3.2 องค์ความรู้ที่สร้างขึ้น นักเรียนรู้สึกพึงพอใจหรือไม่ อย่างไร (การประเมินผลงานและการทำงาน)

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสาร (20 นาที)

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีคำนวณหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่แต่ละกลุ่มได้สร้างความรู้ขึ้นมา

4.2 ครูสอดแทรกคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด (คำถามตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) ดังนี้

4.2.1 นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ (การสรุปการเรียนรู้)

4.2.2 นักเรียนรู้สึกประทับใจอะไรบ้างจากกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ (การสรุปการเรียนรู้)

ขั้นที่ 5 ขั้นตอบแทนสังคม (20 นาที)

ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนคำนวณหาพื้นที่ของแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของประเทศในภูมิภาคอาเซียน เช่น นครวัด บุโรพุทโธ เป็นต้น พร้อมอธิบายขั้นตอนการหาพื้นที่ดังกล่าว

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

4.1 ใบกิจกรรม เรื่อง การหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

4.2 วิดีทัศน์เรื่อง การหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

เข้าถึงได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=EnEyzcpN5H0> และ

<https://www.youtube.com/watch?v=adCJ1Xzo21A>

4.3 ภาพแผนที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

การประเมินการเรียนรู้

5.1 ประเมินความรู้เกี่ยวกับการหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากด้วยแบบสอบ

5.2 ประเมินการทำการทำกิจกรรมกลุ่มด้วยแบบประเมิน

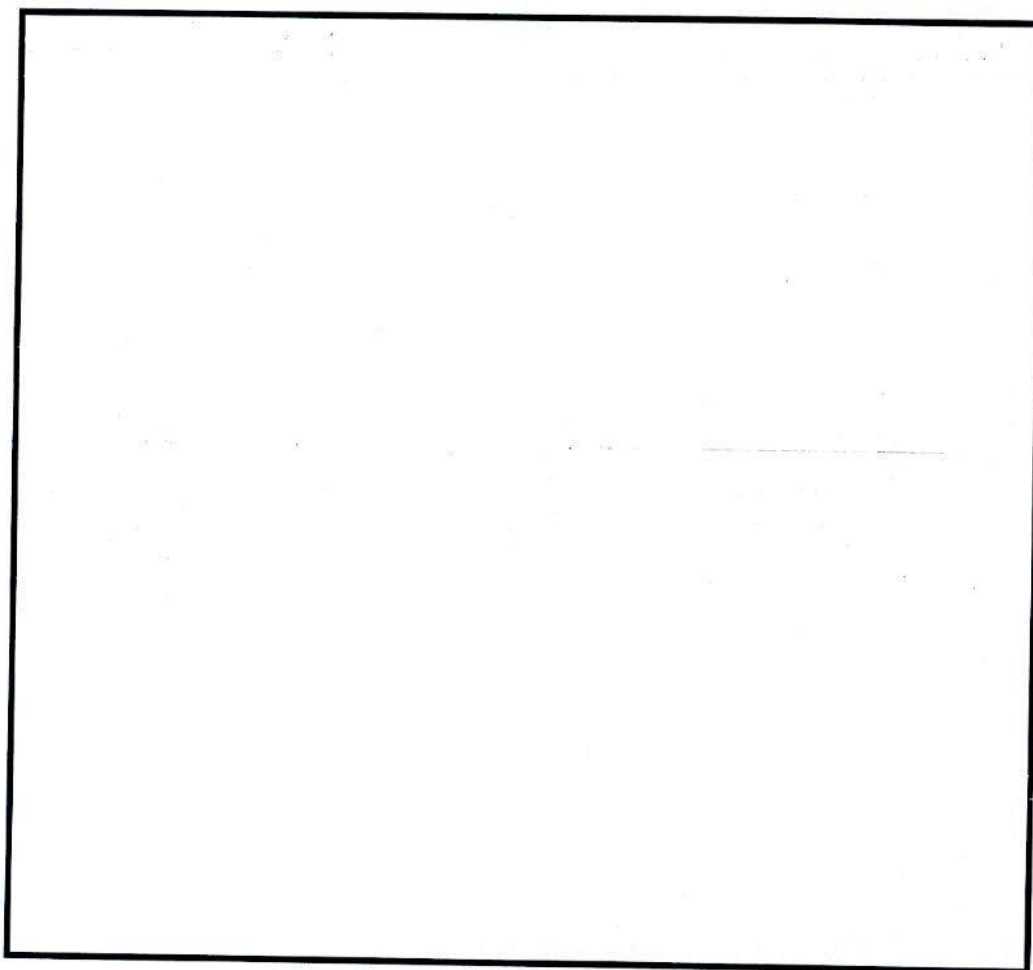
5.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกำหนดด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม

<p>ลงนาม นิตกร อ่อนโยน ผู้สอน</p>	<p>ลงนาม รศ.ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์ รศ.เพยาว์ ยินดีสุข ผู้บังคับบัญชา</p>
---------------------------------------	---

ใบกิจกรรม เรื่อง การหาพื้นที่สี่เหลี่ยมมุมฉาก

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยคณะและความสามารถ แล้วกำหนด
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบวิธีคำนวณหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่กำหนดให้ โดยออกแบบให้หลากหลายวิธี
3. ให้วิเคราะห์/เปรียบเทียบว่าวิธีคำนวณที่คิดค้นมานั้นวิธีใดเหมาะสมที่สุด
4. ให้เขียนวิธีคำนวณหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากในข้อ 3 ลงในกระดาษฟลิปชาร์ตเพื่อนำเสนอต่อเพื่อนสมาชิกในชั้นเรียน



ตัวอย่างการค้นหาภาพแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของประเทศในภูมิภาคอาเซียน
สำหรับขั้นตอนแทนสังคม



แหล่งที่มาของภาพ <http://board.postjung.com/701402.html>

แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย \surd ลงในระดับที่ตรงกับพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน

- | | | |
|---|---------|------------|
| 4 | หมายถึง | ระดับดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับดี |
| 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ปรับปรุง |

ที่	รายการประเมิน	คุณภาพของพฤติกรรม			
		4	3	2	1
1	หัวหน้ากลุ่มทำหน้าที่อย่างเหมาะสม				
2	ความชัดเจนในการแบ่งหน้าที่การทำงานกลุ่ม				
3	การวางแผนการทำงานก่อนทำกิจกรรม				
4	การทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดในใบกิจกรรม				
5	การอภิปรายแลกเปลี่ยนภายในกลุ่มอย่างอิสระและหลากหลาย				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับที่ตรงกับพฤติกรรม...ของนักเรียน

- | | | |
|---|---------|------------|
| 4 | หมายถึง | ระดับดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับดี |
| 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ปรับปรุง |

รายการประเมิน	คุณภาพของพฤติกรรม			
	4	3	2	1
ความคิดริเริ่ม				
คิดการหาพื้นที่ด้วยวิธีแปลกใหม่				
ความสนใจ				
1) ตั้งใจทำกิจกรรม				
2) ตอบคำถามหรืออภิปรายสม่ำเสมอ				
ความเพียรพยายาม				
1) เอาใจต่องานที่ได้รับมอบหมาย				
2) รับผิดชอบและทำงานให้เสร็จตามกำหนด				

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนตามกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนที่สุดแรก คำถามพัฒนากระบวนการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
รายวิชา สังคมศึกษา (ภูมิศาสตร์)		ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	
หัวข้อ สภาพภูมิศาสตร์ และการดำรงชีวิตในภูมิภาคอาเซียน			
เวลาเรียน	2	ชั่วโมง	ผู้สอน อ.สุปรานา จ้อยเจริญ
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
มาตรฐานการเรียนรู้			
ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			
ตัวชี้วัด			
ส 5.1 ป.5/3 อธิบายความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาค ของตนเอง			
ส 5.2 ป.5/2 อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมในภูมิภาค			
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเรียนจบคาบเรียนนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ			
4. อธิบายลักษณะทางกายภาพ สภาพแวดล้อม และลักษณะทางสังคมประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน ได้ (K)			
5. สืบค้น รวบรวมจัดกระทำข้อมูล ตลอดจนวิเคราะห์อิทธิพลต่อวิถีชีวิต และวัฒนธรรมของประเทศ ต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียนได้ (P)			
6. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต และวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน (A)			
สาระการเรียนรู้			
7. ด้านความรู้			
ลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นพื้นที่ที่มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เช่นป่าไม้ หากจะพิจารณาตามสภาพภูมิศาสตร์อาจจำแนกได้ 2 ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้			
1. ภูมิประเทศบนผืนแผ่นดินใหญ่ (หรือ คาบสมุทรมินโดจีน) มี 2 ลักษณะ คือ เขตเทือกเขา เช่น เทือกเขาในพม่าและเทือกเขาทางภาคเหนือของประเทศไทย และเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ ได้แก่ ที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ที่ราบลุ่มแม่น้ำอิระวดีในพม่า ที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง			
2. ภูมิประเทศเป็นหมู่เกาะในมหาสมุทร ประกอบด้วย 2 หมู่เกาะใหญ่ ได้แก่ หมู่เกาะ ได้แก่ เกาะชวา สุมาตรา			

บอร์เนียว บาห์ลี ติมอร์ และหมู่เกาะฟิลิปปินส์

ซึ่งลักษณะภูมิประเทศที่มีความต่างกันทั้งสองประเภทใหญ่ๆ นี้ ส่งผลให้เกิดความแตกต่างของวิถีการดำรงชีวิต และวัฒนธรรม เป็นต้นว่าการปลูกสร้างบ้านเรือน ซึ่งเรือนพื้นดินเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นั้นมีลักษณะที่สอดคล้องกับภูมิประเทศ และสภาพแวดล้อม สังเกตได้ว่าเรือนของคนกลุ่มนี้ในภูมิภาคจะมีส่วนคล้ายกันแต่ มีความแตกต่างกันบ้างตามคติความเชื่อ รวมถึงลักษณะของภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และที่ตั้งเรือนที่ราบทุ่ง เิงเขา ริม แม่น้ำหนองบึง ริมทะเล เป็นต้น โดยมีลักษณะดังนี้

1. เรือนพื้นดินบนภูมิประเทศผืนแผ่นดินใหญ่ มีลักษณะ เป็นเรือนเครื่องผูกหรือเครื่องสับ ยกพื้น หลังคาจั่ว ความสูงของจั่วขึ้นอยู่กับสภาพอากาศ กล่าวคือหากเป็นเรือนในภูมิภาคร้อนก็จะทำจั่วบ้านสูงเพื่อระบายอากาศนิยมทำหน้าต่าง เรือนในภูมิภาคเย็นจะทำจั่วบ้านให้มีลักษณะป้าน เพื่อรักษาอุณหภูมิ และมักไม่นิยมทำหน้าต่าง
2. เรือนพื้นดินบนภูมิประเทศหมู่เกาะในมหาสมุทร มีลักษณะ เรือนยกพื้น หรือไม่ยกพื้น(แถบชายฝั่งทะเล) หลังคาสูงลักษณะคล้ายลำเรือ แต่ทำชายลงลาดต่ำลงมาถึงระดับตัวเรือน หรือเสมอพื้นเรือน ไม่นิยมทำหน้าต่าง

8. ทักษะ/ กระบวนการ

2.1. ความสามารถในการสื่อสาร

- การนำเสนอผลงานด้วยวาจาและท่าทางที่เหมาะสม

2.2 ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์และจัดกระทำข้อมูล
- การลงข้อสรุป
- การคิดสร้างสรรค์

2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การตั้งคำถาม สัมมติฐานและวางแผนการสืบสอบ

2.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การทำงานร่วมกัน

2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ทักษะการสืบค้นข้อมูล

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.1 ความสนใจ

9.2 ความเพียรพยายาม

9.3 ความตระหนักและเห็นคุณค่า

กิจกรรมการเรียนรู้**ขั้นที่ 1 ชั้นระบุดำถาม (15 นาที)**

- 1.1 ครูนำเสนอภาพบ้านพื้นเมืองของประเทศในภูมิภาคอาเซียนจำนวน 10 ภาพ ตามจำนวนประเทศในกลุ่มอาเซียน พร้อมกับให้นักเรียนสังเกตลักษณะของเรือนแบบต่าง ๆ
- 1.2 จากนั้นครูนำอภิปรายโดยใช้คำถามในการอภิปรายต่อไปนี้
 - 1.2.1 นักเรียนสังเกตเห็นสิ่งใดบ้างจากภาพเรือนพื้นเมืองของประเทศต่าง ๆ
 - 1.2.2 ลักษณะเรือนพื้นเมืองของประเทศต่างๆ มีความเหมือน หรือต่างกันอย่างไร
- 1.3 ครูให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามสืบสอบ "การที่ลักษณะเรือนพื้นเมืองของประเทศต่างๆ มีทั้งลักษณะที่เหมือน และต่างกันต่างกัน มีสาเหตุจากอะไรบ้าง อย่างไร"
- 1.4 ครูให้นักเรียนร่วมกันตั้งสมมติฐาน หรือคาดคะเนคำตอบ จากคำถามหรือข้อสงสัยข้างต้น "สาเหตุที่ลักษณะเรือนพื้นเมืองของประเทศต่างๆ มีทั้งลักษณะที่เหมือน และต่างกันต่างกัน เป็นผลจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม"

ขั้นที่ 2 ชั้นแสวงหาสารสนเทศ (45 นาที)

- 2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยการร้องเพลงอาเซียนพร้อมกับจับฉลาก เพื่อทำการสืบค้น รวบรวมข้อมูลเพื่อหาคำตอบตามที่ได้กำหนดคำถามสืบสอบ และตั้งสมมติฐานร่วมกันไว้ จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนร่วมกันเพื่อทำการสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ (นอกเวลาเรียน) เช่น อินเทอร์เน็ต สารานุกรม หนังสือ บทความวิชาการ สารคดี วิดีทัศน์ ฯลฯ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันอย่างอิสระเพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย
- 2.2 ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และตรวจสอบแผนการสืบสอบดังนี้ (คำถามตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) ดังนี้
 - 2.2.1 นักเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาในครั้งนี้อย่างไร(การกำหนดจุดมุ่งหมาย)
 - 2.2.2 นักเรียนต้องใช้ความรู้ กระบวนการ หรือแหล่งสืบค้นใดบ้างเพื่อทำการศึกษาในครั้งนี้อย่างไร และ หากได้ข้อมูลไม่ครอบคลุมที่ต้องการจะดำเนินการสืบค้นจากแหล่งใดได้อีก (การพิจารณาเงื่อนไขด้านความรู้)
 - 2.2.3 นักเรียนคิดว่าข้อมูลที่นักเรียนรวบรวมมาได้มีความน่าเชื่อถือและเพียงพอหรือไม่

เพราะเหตุใด

2.2.4. แผนงานที่วางไว้สามารถดำเนินการให้สำเร็จได้อย่างลุล่วงด้วยเวลาอันจำกัดหรือไม่
(การใช้หลักคิดพอประมาณ)

2.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการสืบค้นข้อมูลตามแผนการที่แต่ละกลุ่มทำไว้ในเวลาที่กำหนด
จากนั้น ตรวจสอบการจัดกระทำข้อมูลโดย

2.3.1. นักเรียนจะใช้ แผนที่ ผังกราฟฟิก หรือ วิธีการใดในการนำเสนอข้อมูล

2.3.2. และนักเรียนจะใช้สิ่งใดเพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษามีความน่าเชื่อถือ

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างความรู้ (30 นาที)

3.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลกลุ่มละ 5 นาที ลงข้อสรุปเกี่ยวกับสมมติฐาน
ที่ว่า สาเหตุที่ลักษณะเรือนพื้นเมืองของประเทศต่างๆ มีทั้งลักษณะที่เหมือน และต่างกันต่างกัน
เป็นผลจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมอย่างไร โดยใช้คำถาม

3.1.1. ข้อสรุปของกลุ่มสอดคล้องกับสมมติฐานหรือไม่อย่างไร

3.1.2. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ และทรัพยากรธรรมชาติส่งผลต่อการสร้างเรือน และ
การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศอย่างไร

3.1.3. และหากมีการเปลี่ยนแปลงภูมิประเทศ และทรัพยากร จะส่งผลต่อการการสร้างบ้านเรือน
และการดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศหรือไม่ อย่างไร

3.2 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามดังนี้

3.2.1. จากกรณีศึกษาเรือนพื้นถิ่นอาเซียน นักเรียนคิดว่า สภาพแวดล้อมทางกายภาพมี
ความสัมพันธ์กับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคอาเซียนอย่างไร

3.2.2. จากกรณีศึกษาเรือนพื้นถิ่นอาเซียน นักเรียนคิดว่า สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีอิทธิพลต่อ
วิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาคอย่างไร

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลของทุกกลุ่ม ครูเชื่อมโยงความรู้ที่

ถูกต้อง

3.4 ครูกระตุ้นการคิดของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม (คำถามตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) ดังนี้

3.4.1 แผนงานที่วางไว้เมื่อนำมาปฏิบัติสามารถเกิดผลตามต้องการหรือไม่ มีจุดใดที่ควร
ปรับปรุงหรือไม่ (การปฏิบัติตามแผนงาน)

3.4.2 องค์ความรู้ที่สร้างขึ้น นักเรียนรู้สึกพึงพอใจหรือไม่ อย่างไร (การประเมินผลงานและการ
ทำงาน)

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสาร (30 นาที)

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้นโดยการเสนอข้อสรุปประกอบกับการใช้แผนที่เพื่อแสดงลักษณะภูมิประเทศที่ชัดเจน

4.2 ครูสอดแทรกคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด (คำถามตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) ดังนี้

4.2.1 นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ (การสรุปการเรียนรู้)

4.2.2 นักเรียนรู้สึกประทับใจอะไรบ้างจากกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ (การสรุปการเรียนรู้)

4.3 ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศที่นอกห้องเรียนแสดงการสร้างบ้านเรือนตาม และการดำรงชีวิตตามลักษณะภูมิประเทศในรูปแบบของแผนที่ภูมิศาสตร์ภูมิภาคอาเซียน

ขั้นที่ 5 ขั้นตอบแทนสังคม (นอกเวลาเรียน)

5.1 ครูให้สถานการณ์ว่า หากนักเรียนมีบ้านอยู่บนแผ่นดินใหญ่ใกล้ทะเล นักเรียนจะออกแบบบ้านอย่างไร ครูมอบหมายให้นักเรียนออกแบบบ้านตามสถานการณ์ที่กำหนด

5.2 ครูสอดแทรกคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด (คำถามตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) ดังนี้

5.2.1 นักเรียนจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างไร

5.2.3 นักเรียนจะนำผลงานไปใช้ประโยชน์ต่อเพื่อนในโรงเรียนและชุมชนอย่างไร

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

4.1 คอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้

4.2 ภาพบ้านเรือนพื้นเมืองของประเทศในอาเซียน

4.3 โปรแกรม หรือ แอปพลิเคชัน แสดงแผนที่ เช่น google map

4.4 แผนที่ภูมิศาสตร์ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4.5 สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

การประเมินการเรียนรู้

5.1 ประเมินความรู้ด้วยแบบสอบ

5.2 ประเมินการทำการกิจกรรมกลุ่มด้วยแบบประเมิน

5.3 ประเมินสมรรถนะสำคัญด้วยการสังเกตการวางแผนการสืบสอบ การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ จัดกระทำข้อมูล ลงข้อสรุป

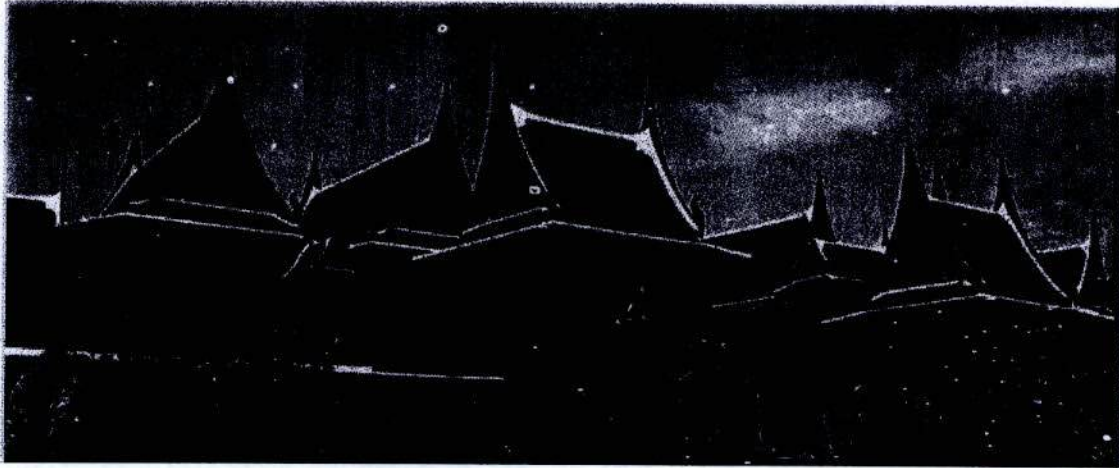
5.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกำหนดด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม

ลงนาม อ.สุภาภา จ้อยเจริญ
ผู้สอน

ลงนาม รศ.ดร.พิมพ์นธ์ เตชะคุปต์ รศ.พเยาว์ ยินดีสุข
ผู้บังคับบัญชา

สื่อการจัดการเรียนรู้

เรือนไทย



ที่มา <http://pantip.com/topic/31090662>

เรือนลาว



ที่มา www.sakonnakhon.go.th

เรือนพม่า



ที่มา www.oknation.net

เรือนเวียดนาม



ที่มา <http://vovworld.vn/>

เรียนกัมพูชา



ที่มา www.oknation.net

เรียนมาเลเซีย



ที่มา www.thaigoodview.com

เรือนอินโดนีเซีย



ที่มา www.manager.co.th

เรือนบรูไน



ที่มา www.dotproperty.co.th

เรือนติมอร์ฯ

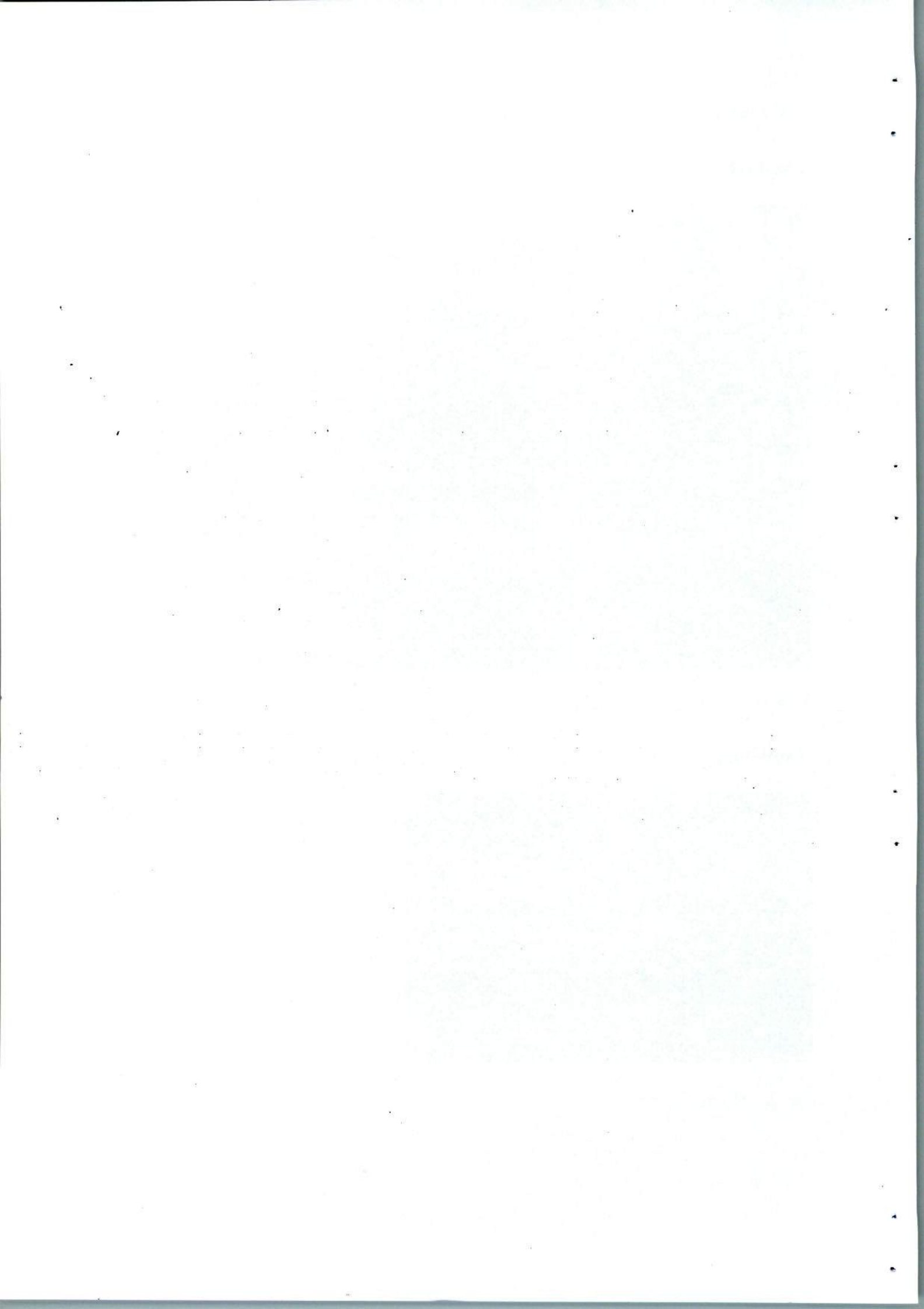


ที่มา <http://www.bloggang.com/viewblog.php?id=vuw&date=28-08-2010&group=3&gblog=7>

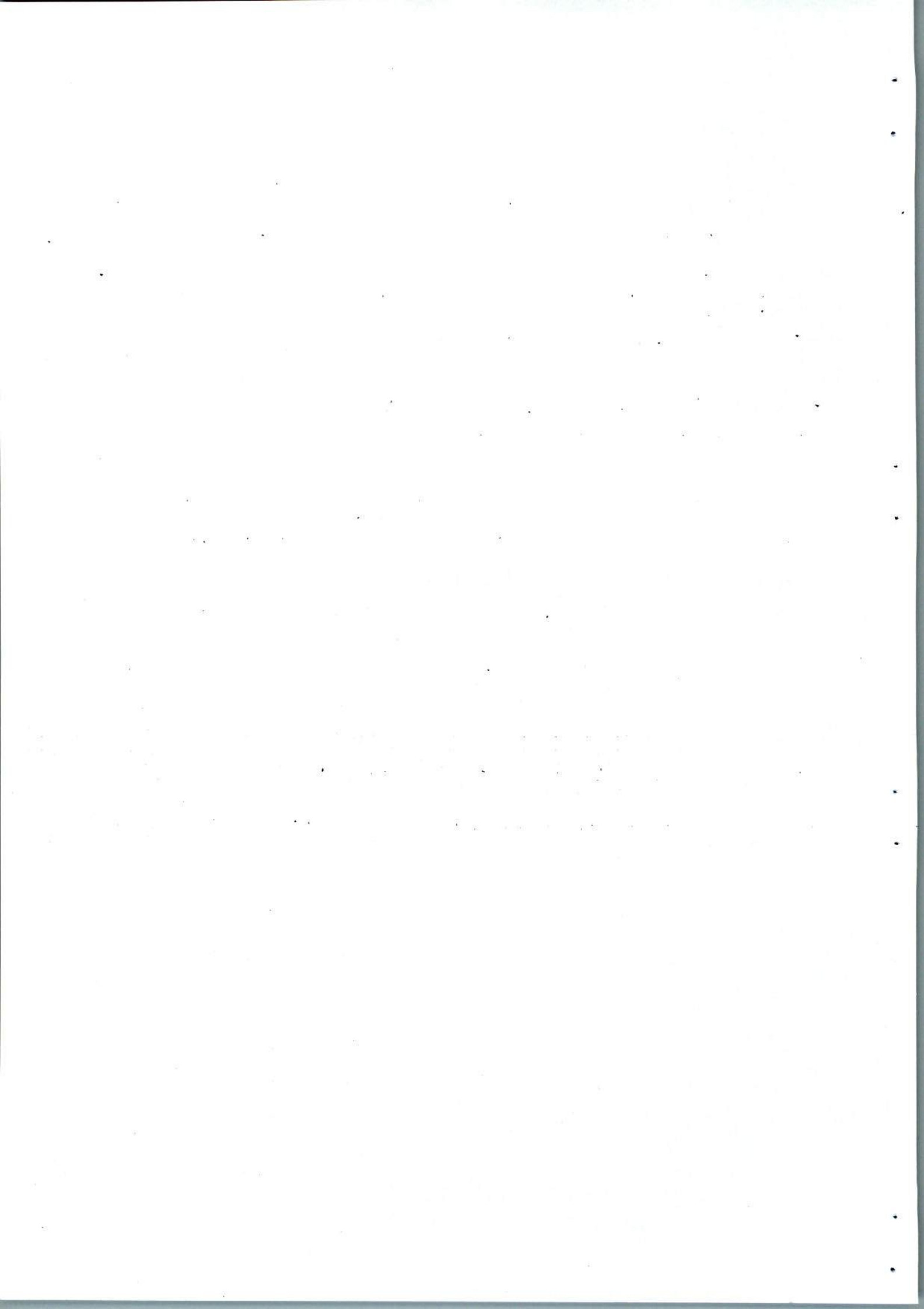
เรือนฟิลิปปินส์



ที่มา daily.khaosod.co.th



ตารางกำหนดการอบรม แบบประเมิน และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ



กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน
และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)

วันเสาร์ที่ 30 มกราคม 2559

เวลา	รายการ	สถานที่
8.00 – 8.30 น.	ลงทะเบียน พิธีเปิด (อธิการบดี มรภ. บ้านสมเด็จเจ้าพระยา และ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีบน)	หอประชุมวไลยอลงกรณ์
8.30 – 10.20 น.	การบรรยาย: แนวคิดและแนวปฏิบัติการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ 5 ขั้นตอนที่สุดแตกคำถามสำคัญเพื่อพัฒนา กระบวนการคิดการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง วิทยากรหลัก: รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ รองศาสตราจารย์เพียว ยินดีสุข	หอประชุมวไลยอลงกรณ์
10.20 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	พื้นที่หน้าห้องบริการ
10.45 – 12.00 น.	การบรรยาย (ต่อ)	หอประชุมวไลยอลงกรณ์
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	พื้นที่หน้าห้องบริการ
13.00 – 14.20 น.	การปฏิบัติการกลุ่มย่อย (5 คน): วางแผนการจัดการ เรียนรู้ วิทยากรประจำกลุ่ม: ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์ ดร.พรเทพ จันทราอุกฤษฏ์ อ.นิติกร อ่อนโยน อ.สุภาพนา จ้อยเจริญ อ.เมษา นวลศรี และ อ.ภัสร์ไพ จ้อยเจริญ	อาคารสโมสรม
14.20 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	อาคารสโมสรม
14.45 – 17.00 น.	การปฏิบัติการกลุ่มย่อย (ต่อเนื่อง) และตรวจสอบความก้าวหน้าโดยวิทยากรหลักก่อนจบ การอบรมฯ ในวันแรก	อาคารสโมสรม

วันอาทิตย์ที่ 31 มกราคม 2559

เวลา	รายการ	สถานที่
8.00 – 10.20 น.	การปฏิบัติการกลุ่มย่อย (5 คน): วางแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยากรประจำกลุ่ม: ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์ ดร.พรเทพ จันทราอุกฤษฏ์ อ.นิติกร อ่อนโยน อ.สุภาพนา จ้อยเจริญ อ.เมษา นวลศรี และ อ.ภัสราไพ จ้อยเจริญ	อาคารสโมสร
10.20 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	อาคารสโมสร
10.45 – 12.00 น.	การปฏิบัติการกลุ่มย่อย (5 คน): เตรียมสื่อสารผลงาน วิทยากรประจำกลุ่ม: ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์ ดร.พรเทพ จันทราอุกฤษฏ์ อ.นิติกร อ่อนโยน อ.สุภาพนา จ้อยเจริญ อ.เมษา นวลศรี และ อ.ภัสราไพ จ้อยเจริญ	อาคารสโมสร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	อาคารสโมสร
13.00 – 14.20 น.	นำเสนอผลงานและอภิปรายร่วมกัน วิทยากรหลัก: รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ รองศาสตราจารย์เพียว ยินดีสุข	หอประชุมวไลยอลงกรณ์
14.20 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	พื้นที่หน้าห้องบริการ
14.45 – 16.30 น.	นำเสนอผลงานและอภิปรายร่วมกัน วิทยากรหลัก: รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ รองศาสตราจารย์เพียว ยินดีสุข	หอประชุมวไลยอลงกรณ์
16.30 – 17.00 น.	พิธีปิด และมอบเกียรติบัตร ถ่ายภาพร่วมกัน	หอประชุมวไลยอลงกรณ์ พระอนุสาวรีย์ฯ

แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
(ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)

วันที่ ๓๐-๓๑ มกราคม ๒๕๕๙

ณ โรงเรียนราชินีบน สามเสน กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 25-30 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี มากกว่า 40 ปี
3. ตำแหน่ง ผู้บริหาร ผู้สอน
4. ประสบการณ์การทำงาน 2-3 ปี 4-5 ปี 5 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจโครงการฯ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการประเมินตามระดับความคิดเห็นของท่านโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ระดับความคิดเห็น	ระดับคะแนน	ระดับความคิดเห็น
5	มากที่สุด	3	ปานกลาง
4	มาก	2	น้อย
		1	น้อยที่สุด

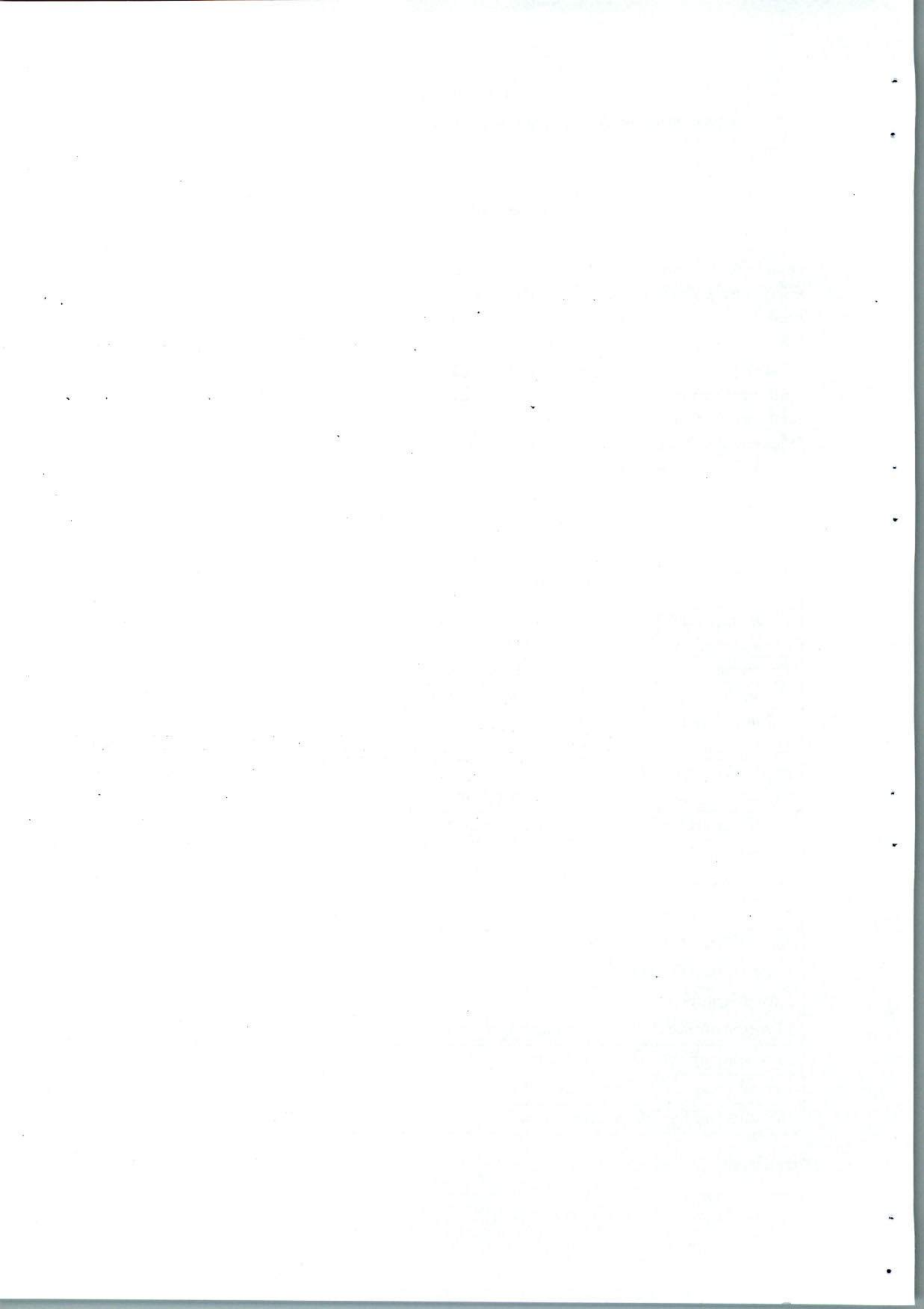
รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.ด้านความรู้ความเข้าใจ					
1.1 ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมและวัตถุประสงค์โครงการ					
1.2 ความสมบูรณ์ ครบถ้วนของเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการประชุม					
1.3 ความทันสมัยของข้อมูลการประชุมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
2. ด้านความพึงพอใจ					
2.1 ความเหมาะสมระยะเวลาของการอบรม					
2.2 ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของผู้บรรยาย					
2.3 เทคนิคการนำเสนอข้อมูลที่ชัดเจนและเข้าใจง่ายของผู้บรรยาย					
2.4 การตอบคำถามและให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ของผู้บรรยาย					
2.5 อาหารและเครื่องดื่ม					
2.6 สถานที่และสื่อทัศนูปกรณ์					
2.7 การอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่					
2.8 การติดต่อประสานงานและการประชาสัมพันธ์					
2.9 เอกสารประกอบการอบรมและเผยแพร่					
3. ด้านการนำไปใช้					
3.1 การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ตรงตามวัตถุประสงค์					
3.2 การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเอง					
3.3 การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ					
3.4 การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าอบรมโครงการบริการวิชาการทางสังคม เรื่อง
การอบรมเชิงปฏิบัติการ การหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) ณ โรงเรียนราชินีบน สามเสน
ระหว่างวันที่ 30-31 มกราคม 2559**

การประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมอบรมโครงการบริการวิชาการทางสังคมฯ ครั้งนี้ ผู้จัดทำใช้แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับและแบบตรวจสอบรายการในการเก็บข้อมูล จำแนกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการฯ ในภาพรวม วิเคราะห์ค่าสถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ในการสรุปข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนการประเมินความพึงพอใจฯ ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นการบรรยายจำนวนความถี่และค่าร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงความถี่และค่าร้อยละของรายละเอียดทั่วไปของผู้เข้าอบรมโครงการ

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	17	14.17
หญิง	103	85.83
รวม	120	100
2.อายุ		
25-30 ปี	21	17.50
31-35 ปี	22	18.33
36-40 ปี	18	15.00
มากกว่า 40 ปี	59	49.17
รวม	120	100
3. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	8	6.67
ผู้สอน	112	93.33
รวม	120	100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

4. ประสบการณ์ทำงาน		
2-3 ปี	17	14.17
4-5 ปี	7	5.83
5 ปีขึ้นไป	96	80.00
รวม	120	100

ผู้เข้ารับการอบรมโครงการครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 160 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของผู้เข้าอบรมทั้งหมด จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 85.83 อายุ 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49.17 เป็นผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 93.33 และมีประสบการณ์การทำงาน 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00

ตอนที่ 2 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการฯ ในภาพรวม

ตอนที่ 2 เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการฯ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านความพึงพอใจ และด้านการนำไปใช้ โดยจะนำเสนอในภาพรวม 3 ด้าน และรายด้านต่างๆ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการฯ ในภาพรวม

ด้าน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	4.20	0.68	มาก
2. ด้านความพึงพอใจ	4.29	0.70	มาก
3. ด้านการนำไปใช้	4.24	0.75	มาก
ภาพรวม	4.24	0.71	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.29$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการนำไปใช้ ($\bar{X}=4.24$) และด้านความรู้ความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.20$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการฯ
ในด้านความรู้ความเข้าใจ

ด้าน	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
ด้านความรู้ความเข้าใจ			
1. ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมและวัตถุประสงค์โครงการ	4.10	0.7	มาก
2. ความสมบูรณ์ ครบถ้วนของเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการอบรม	4.18	0.67	มาก
3. ความทันสมัยของข้อมูลการอบรมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.33	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.20	0.68	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในโครงการฯ ในด้านความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความทันสมัยของข้อมูลการอบรมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.33$) รองลงมา ได้แก่ ด้านความสมบูรณ์ ครบถ้วนของเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการอบรม ($\bar{x}=4.18$) และด้านความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมและวัตถุประสงค์โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x}=4.10$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการฯ
ในด้านความพึงพอใจ

ด้าน	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
ด้านความพึงพอใจ			
1. ความเหมาะสมระยะเวลาของการอบรม	3.95	0.88	มาก
2. ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของผู้บรรยาย	4.63	0.58	มากที่สุด
3. เทคนิคการนำเสนอข้อมูลที่ชัดเจนและเข้าใจง่ายของผู้บรรยาย	4.33	0.73	มาก
4. การตอบคำถามและให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ของผู้บรรยาย	4.27	0.67	มาก
5. อาหารและเครื่องดื่ม	4.17	0.8	มาก
6. สถานที่และสื่อทัศนูปกรณ์	4.38	0.64	มาก
7. การอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่	4.40	0.61	มาก
8. การติดต่อประสานงานและการประชาสัมพันธ์	4.26	0.72	มาก
9. เอกสารประกอบการอบรมและเผยแพร่	4.19	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.29	0.70	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในโครงการฯ ในด้านความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของผู้บรรยาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.63$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่ ($\bar{x}=4.40$) และด้านความเหมาะสมระยะเวลาของการอบรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x}=3.95$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการฯ
ในด้านการนำไปใช้

ด้าน	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
ด้านการนำไปใช้			
1. การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.18	0.78	มาก
2. การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	4.27	0.75	มาก
3. การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ	4.26	0.74	มาก
4. การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาสังคม	4.25	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.24	0.75	มาก

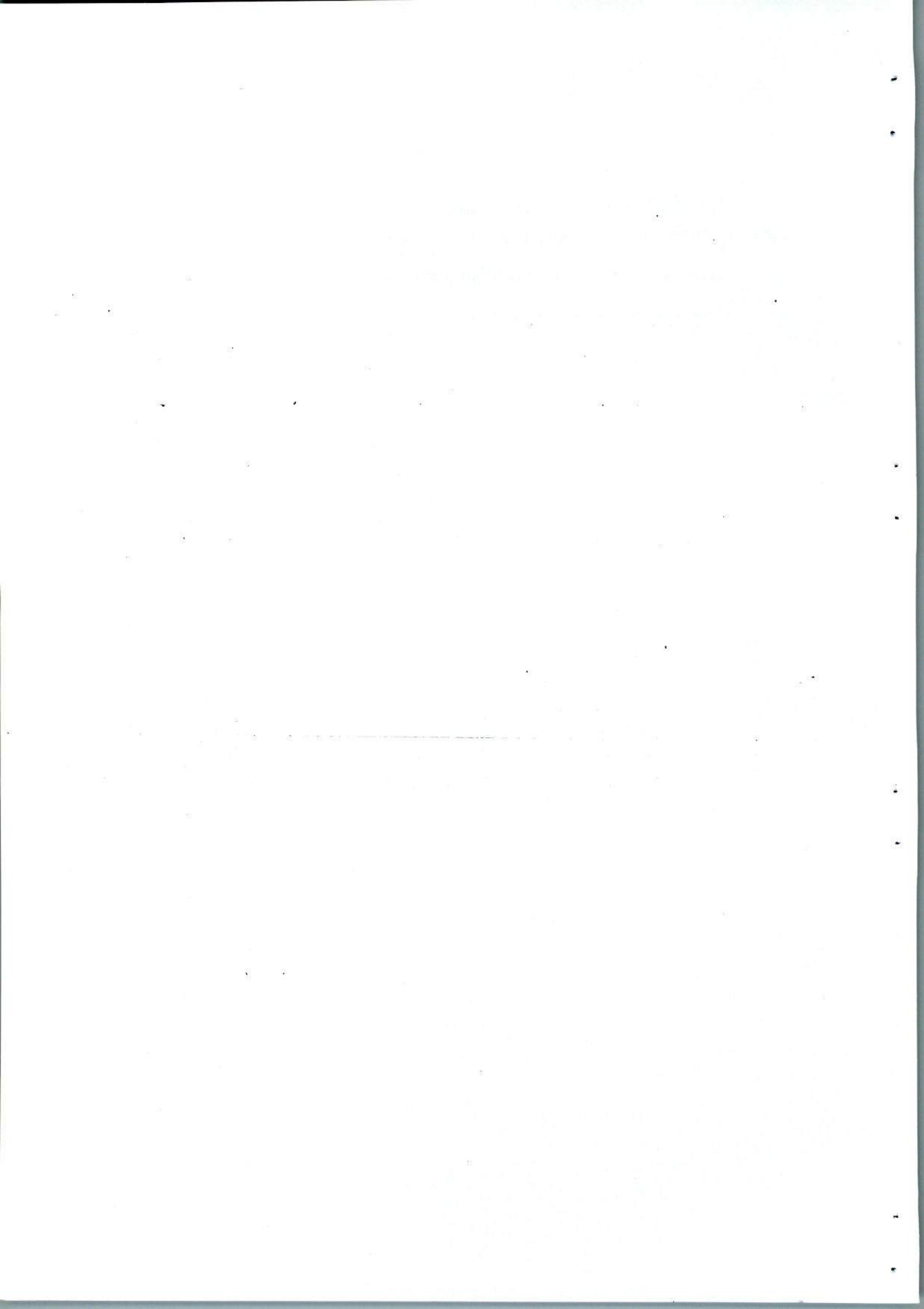
จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในโครงการฯ ในด้านการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.27$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{x}=4.26$) และด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x}=4.18$)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

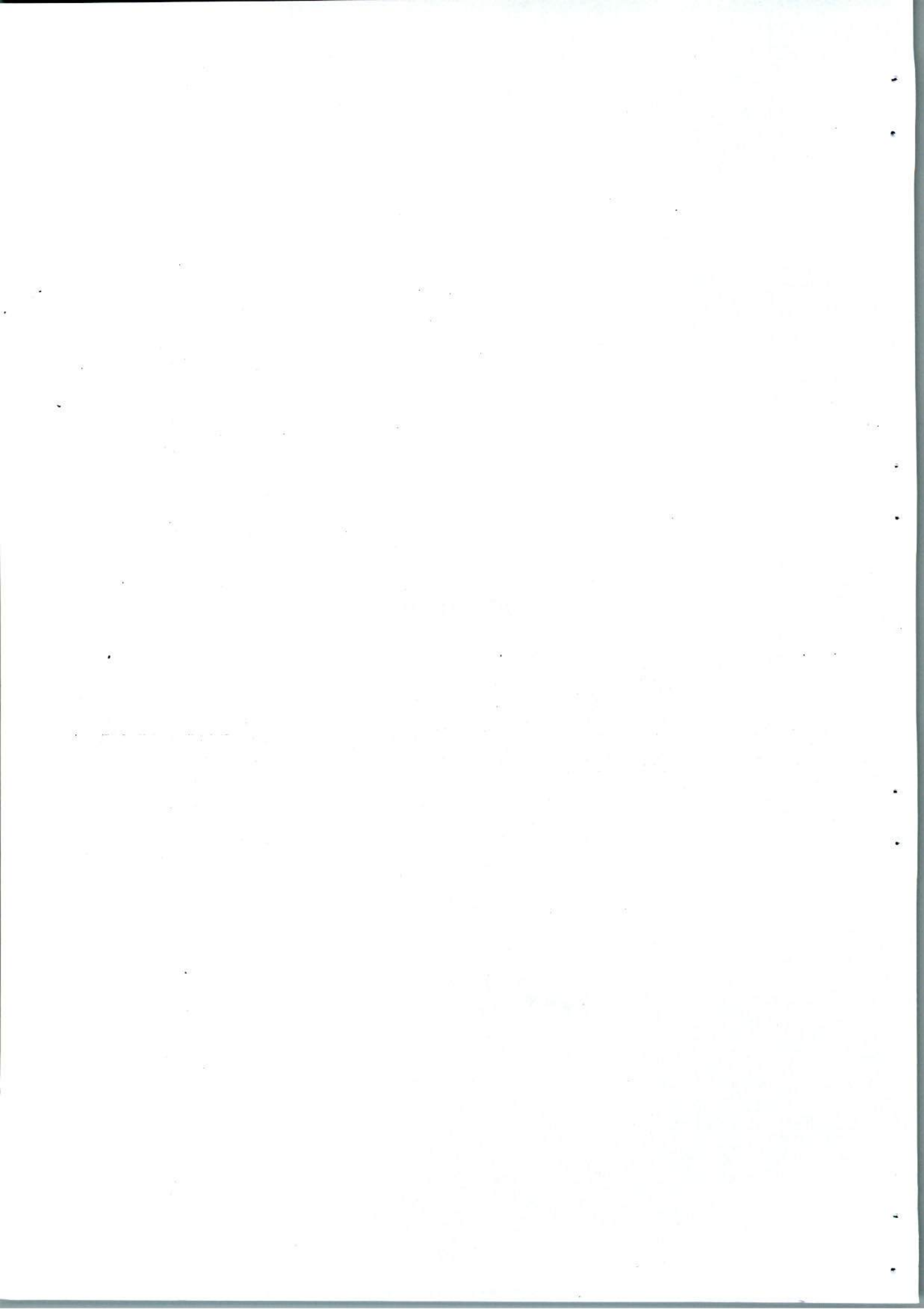
1. จัดทำสื่อการสอนเกี่ยวกับรูปแบบโครงงานและสื่อการสอนต่างๆ
2. อยากให้มีการจัดอบรมต่อเนื่อง
3. อยากให้ระยะเวลาการอบรมมากกว่านี้
4. ต้องการให้วิทยากร สาธิตการสอนแบบบูรณาการอาเซียนละปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(ลดเวลา-เพิ่มความรู้) ให้ดู
5. ขนาดตัวอักษรที่นำเสนอชั้นจอมองไม่ชัดเจนสีบางสีมองไม่เห็น
6. ต้องการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
7. ควรเข้าสู่เนื้อหาให้เร็วกว่านี้ เพราะการเขียนแผนอบรมเยอะแล้ว
8. อยากให้จัดอบรมการบริหารจัดการเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
9. ต้องการกิจกรรมที่สอดคล้องกับสิ่งที่จะเสริมให้นักเรียน เกี่ยวกับลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
10. การบรรยายดีมากค่ะ
11. อยากทราบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และการจัดกิจกรรมลงตารางสอน
12. อาหารว่างเข้าควรจัดเป็นกาแฟจะได้ไม่ง่วง

เอกสารอ้างอิง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(๒๕๕๙).คู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน”ลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้).ค้นเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๙. จาก <http://www.mvsk.ac.th/school/dic/learning/>
แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน 5 ขั้นตอน จาก <https://www.facebook.com/teachersaslearners>
การเรียนเชิงรุก แหล่งที่มา: <https://www.scbfoundation.com>



ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

ผลผลิต	ผลงานการบริการวิชาการ
รหัส	๑๑๑๐๑-๕๙-๙๑๐๑๑-๑๓-๐๑
งบประมาณ	๑๒๐,๐๐๐ บาท
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	บัณฑิตวิทยาลัย

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม : "โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) "

๒. ลักษณะ/ประเภทของโครงการ

- วิชาการ/การจัดการเรียนการสอน
- วิจัย
- ศิลปวัฒนธรรม
- บริการวิชาการสู่สังคม
- พัฒนาระบบบริหารตามหลักการจัดการคุณภาพ ด้านยุทธศาสตร์

๓. ความสอดคล้อง

๓.๑ ความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์

ความสอดคล้อง	มหาวิทยาลัย	หน่วยงาน
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ การให้บริการวิชาการแก่สังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ ๓ การให้บริการวิชาการแก่สังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
พันธกิจ	การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	
ยุทธวิธี	ยุทธวิธีที่ ๑ สร้างองค์ความรู้ ในการบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	ยุทธวิธีที่ ๑ สร้างองค์ความรู้ ในการบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
เป้าประสงค์	เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมองค์ความรู้พร้อมให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมองค์ความรู้พร้อมให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
มาตรการ	มาตรการที่ ๓ พัฒนาการบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและองค์กรภายนอก	มาตรการที่ ๑ พัฒนาการบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

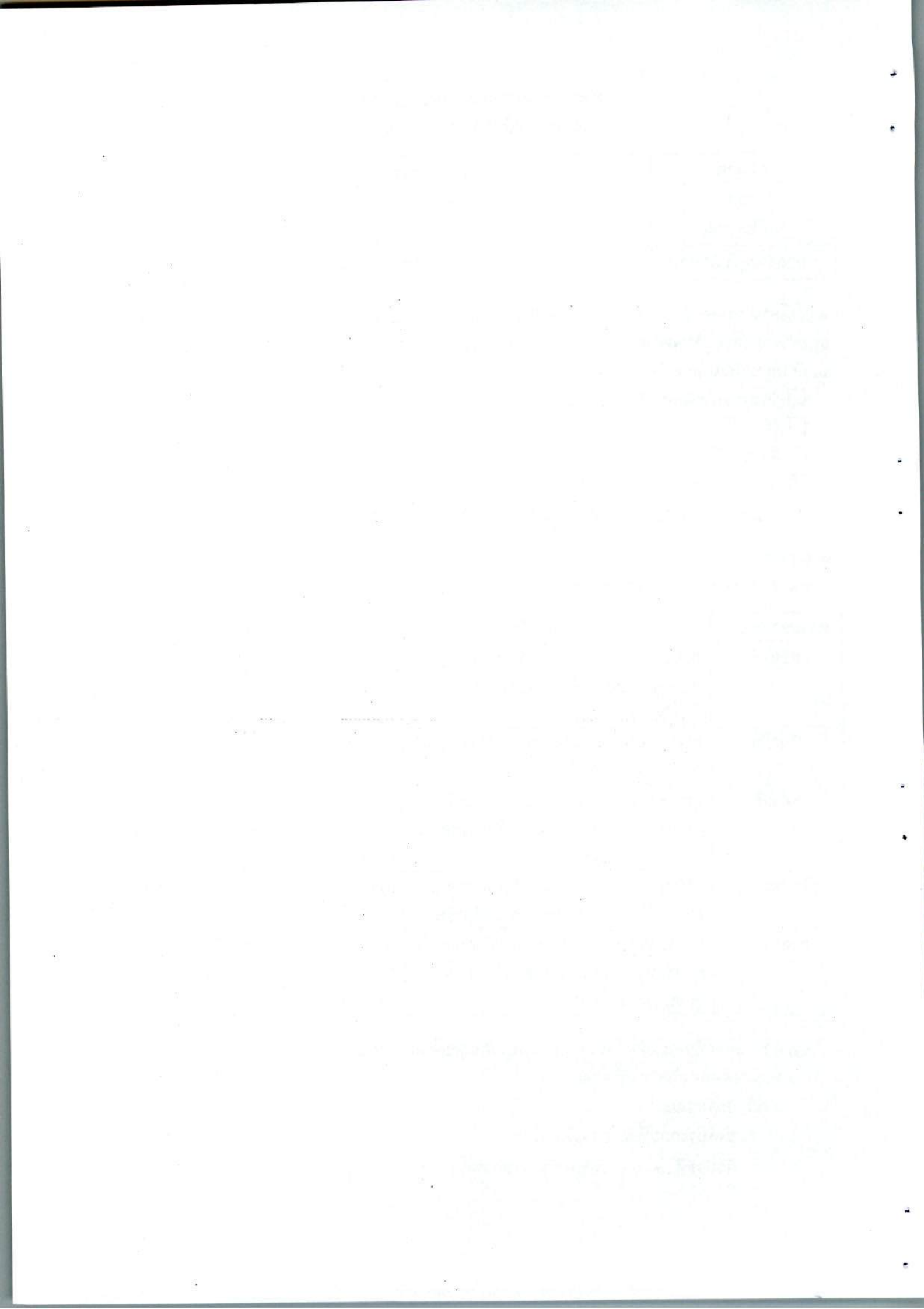
๓.๒ ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๑ สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ สกอ.

ระดับคณะ

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม



๖.๒ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษาได้

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้รับบริการ

- บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน ๑๐๐ คน
 - บุคลากรจากสถาบันการศึกษาภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน ๑๐๐ คน
- บุคคลภายในมหาวิทยาลัย จำนวน ๕๐ คน
 - คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรจากหน่วยงานต่างๆของมหาวิทยาลัย จำนวน ๕๐ คน.
- ชุมชน/พื้นที่เป้าหมาย
 - ไม่จำกัดพื้นที่เป้าหมาย

๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	- มีผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
๒. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	- ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรม หรือหัวข้อที่จัดโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการ คาดว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ประโยชน์ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
๓. ตัวชี้วัดเชิงเวลา	- สามารถจัดกิจกรรมตามที่กำหนดในโครงการได้เสร็จสิ้นตาม ระยะเวลาที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙. วิธีดำเนินการ

- ๙.๑ สถานที่ดำเนินโครงการ
โรงเรียนราชินีบน สามเสน กรุงเทพมหานคร
- ๙.๒ วัน/เดือน/ปี ที่จัดโครงการ
วันที่ ๓๐-๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙
- ๙.๓ แผนการดำเนินการ/ปฏิทินปฏิบัติงาน
กิจกรรม : การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและ
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)”

ขั้นตอน	รายละเอียดการดำเนินงาน	ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙					
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
P	๑. วางแผน						
	๑.๑ เขียนโครงการพร้อมกำหนดเป้าหมาย	←→					
	๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ	←→					
D	๒. ดำเนินการตามแผน	←→					
	๒.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	←→	→				
	๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด	←→	→				
C	๓. ติดตามผล						

๓.๓ ประเภทโครงการ

- โครงการบริการวิชาการแก่สังคม ประเภทการให้บริการวิชาการ
- โครงการบริการวิชาการแก่สังคม ประเภทการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๓.๔ ลักษณะโครงการ

- โครงการใหม่
- โครงการต่อเนื่อง ปีที่ ๒ (ต่อเนื่องจากโครงการ ปี ๕๘)

๓.๕ ลักษณะการให้บริการของโครงการ

- โครงการบริการวิชาการแก่สังคมแบบให้เปล่า
- โครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่ทำให้เกิดรายได้

๔. การบูรณาการของโครงการ

- โครงการบริการวิชาการสู่สังคม
เป็นการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษามาบูรณาการ
ในการให้ความรู้สู่ชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน

๕. หลักการและเหตุผล

ในสถานการณ์ปัจจุบันการบริหารระดับประเทศต่างให้ความสำคัญกับสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations : ASEAN) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องรวมตัวกันเพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศในภูมิภาคใกล้เคียง และในเวทีระหว่างประเทศ โดยกำหนดให้มีการสร้างกลุ่มประชาคมอาเซียนขึ้นใน ๓ ประเด็นหลัก ได้แก่ ๑) มุ่งให้ประเทศกลุ่มสมาชิกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข แก้ไขปัญหาระหว่างกันโดยสันติวิธี มีเสถียรภาพและความมั่นคงรอบด้าน ๒) มุ่งให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน เพื่อให้ประเทศสมาชิกสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ และ ๓) มุ่งให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีความมั่นคงทางสังคม มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่คุณภาพสากลชั้นนำ (World Class Quality University) จึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการด้านวิชาการอย่างมืออาชีพ เพื่อผลิตบัณฑิตคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีสุขภาพอนามัยดี มีทักษะวิชาการมีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก สอดคล้องตามพันธกิจและแผนยุทธศาสตร์การบริการวิชาการสู่สังคมของมหาวิทยาลัย รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรที่มีคุณภาพ และมีศักยภาพที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคมได้อย่างแท้จริง รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้สถานศึกษาลดเวลาเรียน แต่เพิ่มเวลารู้

จากเหตุผลดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัยเล็งเห็นและให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์มหาวิทยาลัยในการให้บริการวิชาการแก่สังคม และสนองตอบความต้องการของสังคมปัจจุบัน จึงจัด “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)” ขึ้น เพื่อเป็นการให้บริการวิชาการแก่สังคม ในการนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับทุกภาคส่วนอย่างสูงสุดและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันได้อย่างแท้จริง

๖. วัตถุประสงค์

- ๖.๑ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเพิ่มมากขึ้น

๑๑.๒ ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

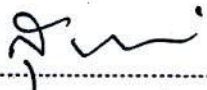
- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในบริบทอาเซียนได้

๑๑.๓ ประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีแนวทางนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ


๑๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงาน : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

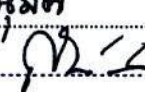
(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(ดร.สุภาพร ศรีหามี)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
..... / ตุลาคม / ๒๕๕๘

ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

เป็นโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย ทำให้เพิ่มเครือข่ายทางวิชาการในสถานศึกษา

(ลงชื่อ)  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)
..... / ตุลาคม / ๒๕๕๘


ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

อนุมัติ
(ลงชื่อ)  ผู้อำนวยการสำนักวิเทศสัมพันธ์และ
เครือข่ายอาเซียน
(ดร.สุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์)
..... / ตุลาคม / ๒๕๕๘

อธิการบดี/รองอธิการบดี/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

() อนุมัติ

() ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วัฒนานิมิตคุณ)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

	๒.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	←				→		
	๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด	←				→		
C	๓. ติดตามผล							
	๓.๑ รวบรวมผลการดำเนินงาน		←			→		
A	๔. สรุปผล							
	๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน				←			→
	๔.๒ กำหนดแนวทางการปรับปรุง						←	→

๙.๔ การติดตามและประเมินผลโครงการ

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) โดยมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

๑๐. รายละเอียดของงบประมาณที่ใช้

งบประมาณที่ใช้ตลอดโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน) โดยแบ่งงบประมาณโครงการได้ ดังนี้

- ๑๐.๑ รายรับ : งบประมาณแผ่นดิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท
- ๑๐.๒ รายจ่าย มีรายละเอียด ดังนี้

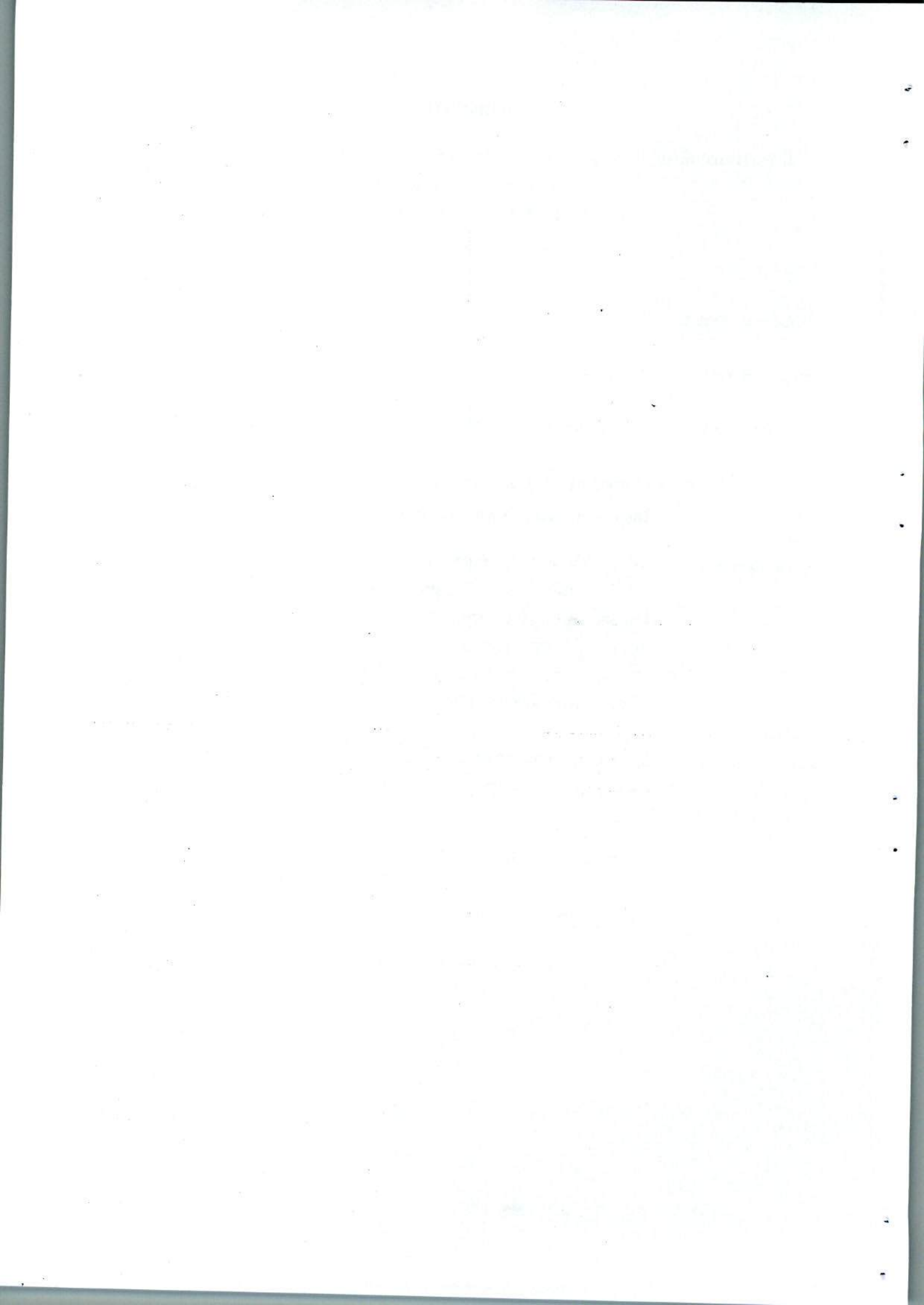
รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. ค่าตอบแทน	
๑.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร	๓๖,๐๐๐
- วิทยากรจำนวน ๒ ท่าน จำนวน ๒ วันๆละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท	๒๘,๘๐๐
รวมเป็นเงิน ๒๘,๘๐๐ บาท	
- วิทยากรจำนวน ๑ ท่าน จำนวน ๒ วันๆละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๗,๒๐๐
รวมเป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท	
๒. ค่าใช้สอย	๘๔,๐๐๐
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๗๐,๐๐๐
- อาหารกลางวัน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๑๔๐ คน	
(๒ x ๒๕๐ x ๑๔๐ = ๗๐,๐๐๐ บาท)	
- อาหารว่าง พร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท จำนวน ๑๔๐ คน	๑๔,๐๐๐
(๔ x ๒๕ x ๑๔๐ = ๑๔,๐๐๐ บาท)	
หมายเหตุ ถ้าวณีย์ทุกรายการ	
รวมงบประมาณ	๑๒๐,๐๐๐

กำหนดการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) ณ โรงเรียนราชินีบน สามเสน กรุงเทพมหานคร

วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๙

- ๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น. ลงทะเบียน
- ๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยชี้แจงวัตถุประสงค์ลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน
- ๐๙.๐๐ -๑๐.๐๐น. บรรยายเรื่อง หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยวิทยากร รศ.ดร.พิมพันธ์ เตชะคุปต์
- ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. แบ่งกลุ่มปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) (กลุ่มที่ ๑-๒) โดย รศ.ดร.พิมพันธ์ เตชะคุปต์และ ดร.พิรุณ ศรีศักดิ์
แบ่งกลุ่มปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) (กลุ่มที่ ๓-๔) โดย รศ.พเยาว์ ยินดีสุข และ ดร.พรเทพ จันทราอุกฤษฏ์
- ๑๓.๐๐-๑๗.๐๐ น. แบ่งกลุ่มปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) (กลุ่มที่ ๑-๒) (ต่อ) โดย รศ.ดร.พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และดร.พิรุณ ศรีศักดิ์
แบ่งกลุ่มปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) (กลุ่มที่ ๓-๔) (ต่อ) โดย รศ.พเยาว์ ยินดีสุข และ ดร.พรเทพ จันทราอุกฤษฏ์
-





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 3442 /๒๕๕๘

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จะจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ มกราคม ๒๕๕๘ เพื่อตอบสนองความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นและเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระดับหน่วยงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้การดำเนินการโครงการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา	เกษต์มา	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพธิ์	วัฒนานิมิตกุล	รองประธาน
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๑.๔ ดร.สุภาพร	ศรีหามิ	กรรมการและเลขานุการ

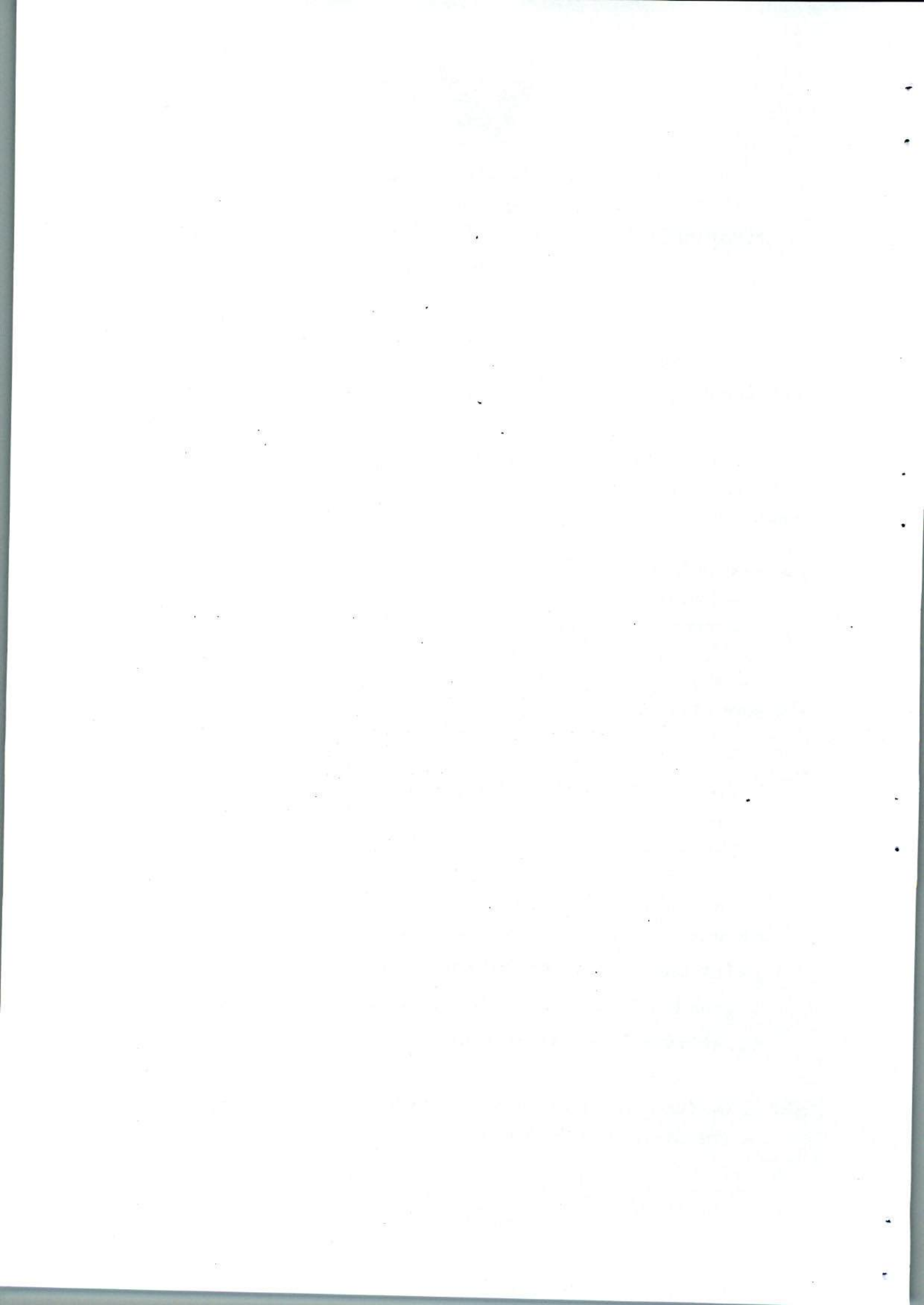
หน้าที่ อำนวยการ ควบคุม กำกับ ดูแลและให้คำปรึกษาและตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ

๒. วิทยาการฝึกอบรม

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ อาจารย์เกษียณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. รองศาสตราจารย์พเยาว์ ยินดีสุข อาจารย์เกษียณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๔. ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์ โรงเรียนราชินีบน
๕. ดร.พรเทพ จันทราอุกฤษฏ์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ ฝ่ายมัธยม
๖. อ.นิติกร อ่อนโยน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. อ.ธำปนา จ้อยเจริญ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. อ.ภัสร่าไพ จ้อยเจริญ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูลเอกสารประกอบการบรรยาย (ต้นร่าง)

๒. บรรยายให้ความรู้และควบคุมการอบรม



๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๔.๑ ดร.สุภาพร	ศรีหามี	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวนิตา	เจียมจิตร	รองประธาน
๔.๓ นางสาวพัชรี	แสงสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงานวิทยากร จัดเตรียมเอกสารการลงทะเบียนและเอกสารประกอบการอบรม จัดทำคำกล่าวรายงานและคำกล่าวเปิด-ปิดโครงการ ดำเนินหน้าที่พิธีกรตลอดการอบรม

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์และประชาสัมพันธ์

๕.๑ ดร.คณกร	สว่างเจริญ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสมบัติ	น้ำจันทร์	กรรมการ
๕.๓ นายธีรวัฒน์	ตั้งเคารพกุล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว ส่งข้อมูลพร้อมหลักฐานภาพประกอบเพื่อการประชาสัมพันธ์ในระดับสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย

๕. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการและการเงิน

๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี	เรืองไชยศรี	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายดำรง	บุญชมศุภชัย	รองประธาน
๖.๓ นางพรปวีณ์	ก.ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ สรุปรายงานทางการเงิน ประสานงานการจัดเตรียมอาหาร ที่พัก และยานพาหนะ

๖. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล

๗.๑ อาจารย์วาปี	คงอินทร์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวสรลรัตน์	รุ่งแสง	รองประธาน
๗.๓ นางสาวรัตนสุดา	รักษากิจ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลโครงการ ติดตาม และรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๘

สั่ง ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๘



รองศาสตราจารย์ ดร.วิไทย์ วัฒนานิมิตกุล
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ **3443** / ๒๕๕๘
เรื่อง ให้ข้าราชการและบุคคลไปราชการ

ด้วย ดร.สุภาพร ศรีหามิ พร้อมข้าราชการและบุคลากรตามรายชื่อแนบท้ายคำสั่ง จำนวน ๘ ราย มีความประสงค์ ขออนุญาตเดินทางไปราชการ ณ โรงเรียนราชินีบน สามเสน กรุงเทพมหานคร เพื่อจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ มกราคม ๒๕๕๘

ทั้งนี้ ไปโดยไม่นับวันลา และการไปราชการดังกล่าวไม่ขอเบิกค่าใช้จ่ายใดๆ ทั้งสิ้น

และให้เบิกค่าใช้จ่ายตามสิทธิ์จากเงิน

- () บำรุงการศึกษาที่จัดสรรให้ () ศูนย์ () สำนัก () คณะ
() เบิกค่าใช้จ่ายจากงบประมาณแผ่นดิน

สั่ง ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

รองศาสตราจารย์ ดร.วิใหญ่ วัฒนานิมิตตกุล
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

รายชื่อข้าราชการและบุคลากรเดินทางไปราชการ
ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ มกราคม ๒๕๕๙
ณ โรงเรียนราชินีบน สามเสน กรุงเทพมหานคร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
๒. ดร.คณกร สว่างเจริญ	รองคณบดี
๓. ดร.สุภาพร ศรีหามิ	รองคณบดี
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวณี เรืองไชยศรี	รองคณบดี
๕. อาจารย์วาทิ คงอินทร์	รองคณบดี
๖. นางสาวพัชรี แสงสุวรรณ	เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย
๗. นายดำรง บุญชมศุภชัย	เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย
๘. นายสมบัติ น้ำจันทร์	เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 211 /๒๕๕๙
เรื่อง ให้ข้าราชการและบุคลากรเดินทางไปราชการ (เพิ่มเติม)

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อนุญาตให้อาจารย์ชัชศรัณย์ จิตคงคา และนางสาว
รัตนสุดา รักษากิจ เดินทางไปราชการ ณ โรงเรียนราชินีบน (สามเสน) กรุงเทพมหานคร เพื่อจัดสัมมนาเชิง
ปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการ อาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่ม
เวลารู้) ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ มกราคม ๒๕๕๙

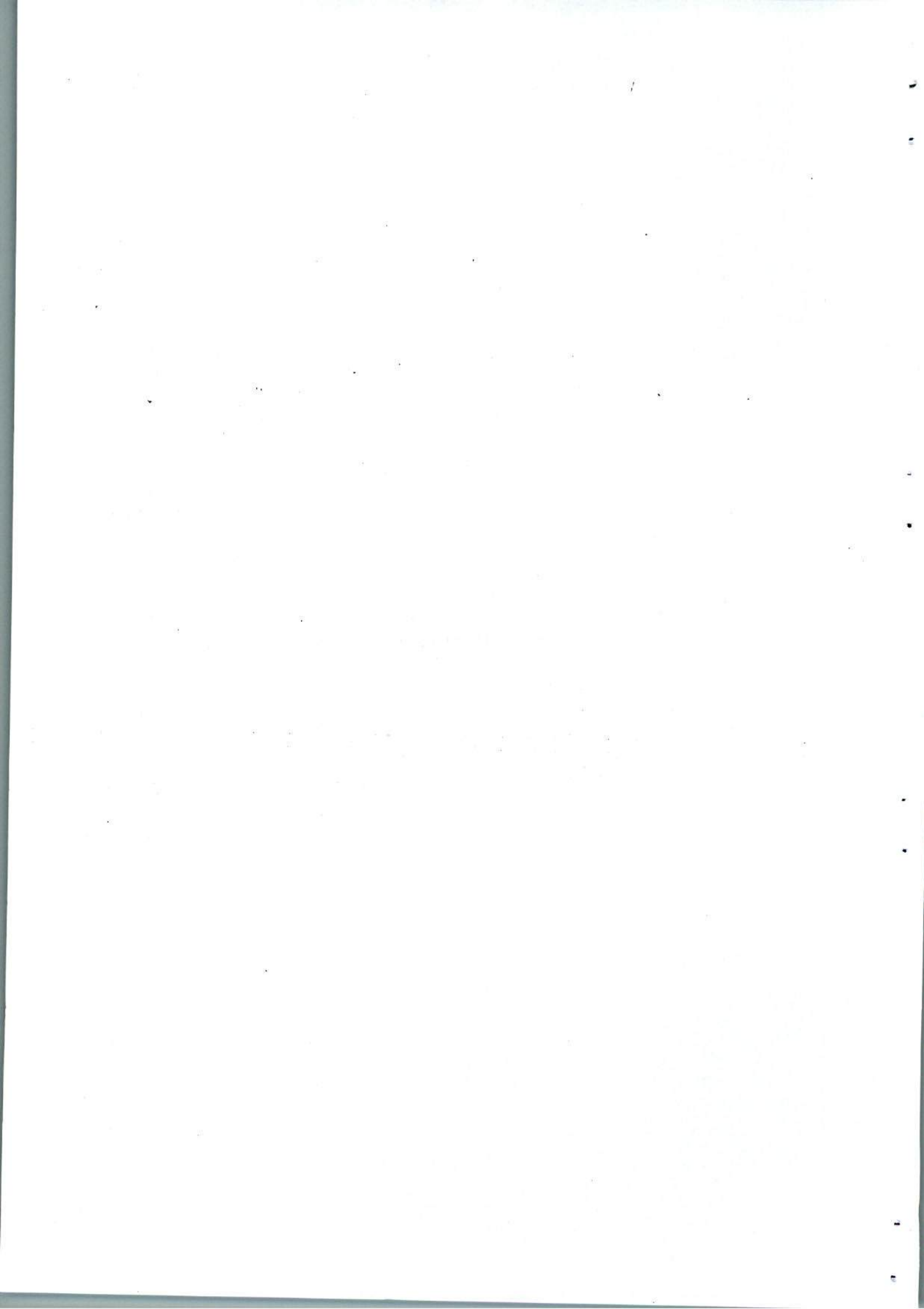
ทั้งนี้ไปโดยไม่นับวันลา และการไปราชการดังกล่าวไม่ขอเบิกค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วิทนานิมิตกุล
อธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ประมวลภาพกิจกรรม



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน
และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)



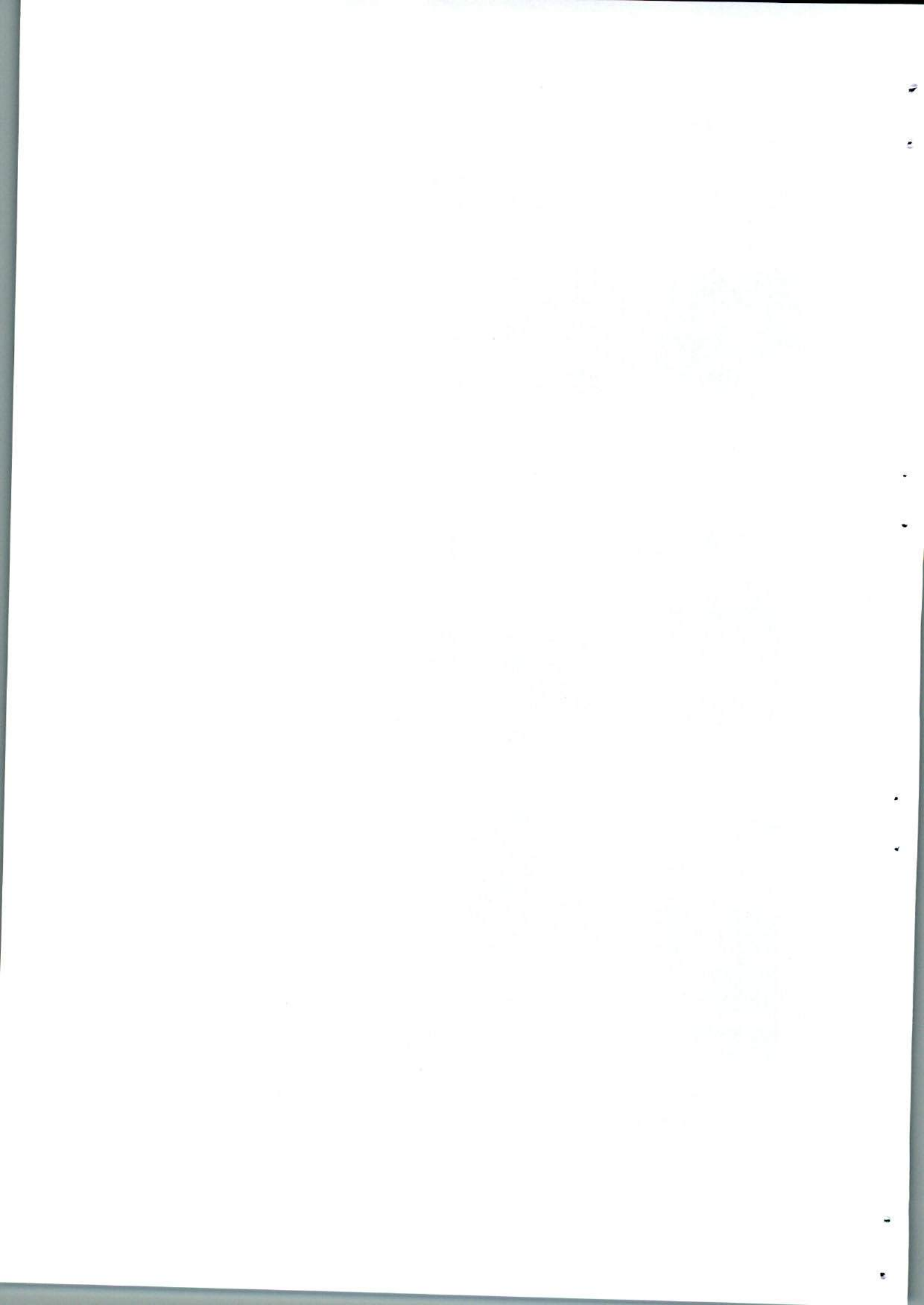
กล่าวต้อนรับและกล่าวรายงาน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีบน



กล่าวเปิดการอบรมโครงการฯ โดย อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



แบ่งกลุ่ม ปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน
พิธีกรบรรยายโดยรองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ รองศาสตราจารย์เพ็ญวิภา ยินดีสุข





การแบ่งกลุ่ม: การวางแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการโดย ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์ และดร.พรเทพ จันทราอุกฤษณ์



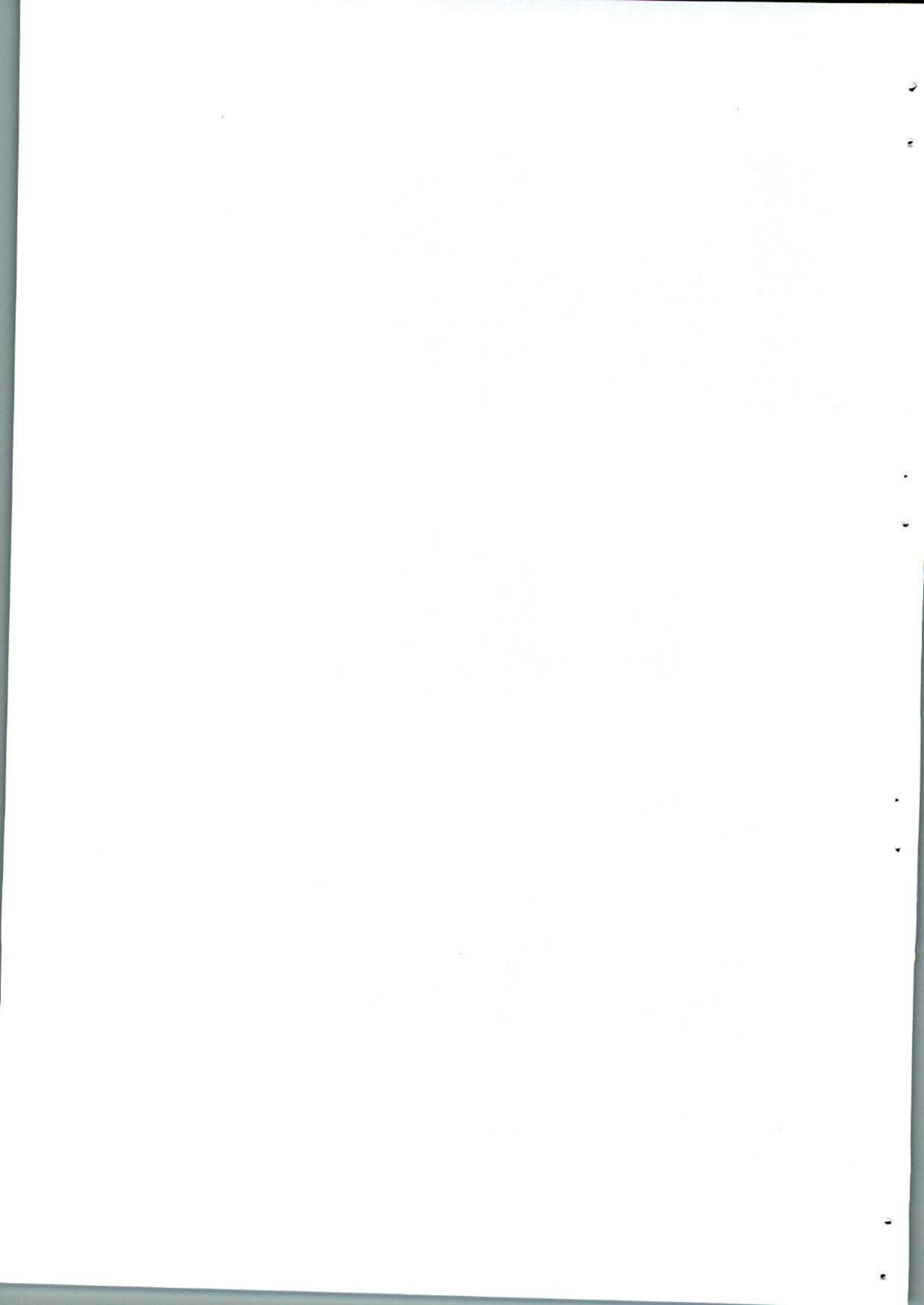
หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ



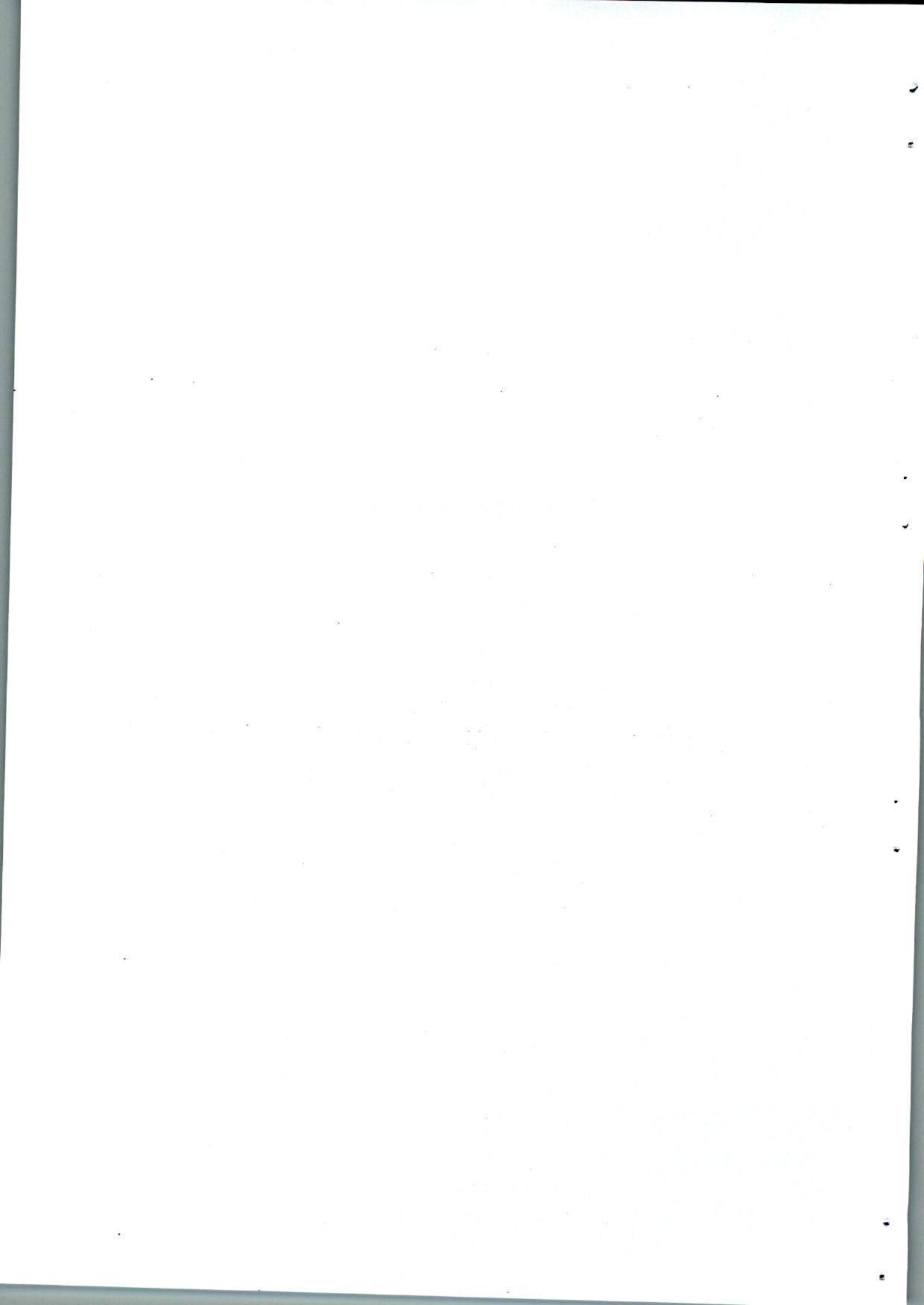
พิธีมอบวุฒิบัตรวิทยากรและผู้เข้าอบรม



ปิดการอบรม



สำเนาใบรายชื่อผู้เข้าอบรม



รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน
และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๙

ที่	ชื่อ-สกุล	ลงนาม	เวลามา	ลงนาม	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	น.ส.ปนัดดา โพธิ์อ่อน					จิตกรดา
2	นายธรรมราช รามแก้ว					
3	นางชฎามาศ โรจนรัชโยธิน					
4	น.ส.สุวรา บัวทอง		08.30		16.30	1 วัฒนธรรมบริหาร
5	น.ส.พรภมรด เต็มใจ	พรภมรด เต็มใจ	08.30 น.	พรภมรด เต็มใจ	16.30 น.	2
6	น.ส.สมลาภณีย์ จันทร์อยู่ เสือขจร.		8.00		16.30	3
7	นางสมนึก แสนกล้า	สมนึก แสนกล้า	7.00	สมนึก แสนกล้า	16.30	4
8	น.ส.นิตย์ นาทอง		8.00		16.30	5
9	น.ส.อมรรัตน์ พรหมคำ	อมรรัตน์ พรหมคำ	9.30	อมรรัตน์ พรหมคำ	16.30	6
10	น.ส.ฐิติพร สุขสง่า		7.00		16.20	7
11	นายอานนท์ ศรีแก้ว	อานนท์ ศรีแก้ว	9.30	อานนท์	16.30	8
12	นางรุจิรา แจ่มแจ้ง	รุจิรา แจ่มแจ้ง	8.00	รุจิรา	16.30	9
13	นางเสาวณีย์ ชันชะลี	เสาวณีย์ ชันชะลี	8.00		16.30	10
14	น.ส.ทัศนีย์ พุกพูน	ทัศนีย์	9.00	ทัศนีย์	16.30	11
15	นายบุญณรงค์ เกื้อหนุน		8.30		16.30	12
16	น.ส.นฤมล สิทธิ	นฤมล	8.30	นฤมล	16.30	13
17	น.ส.ณฐมน จันทร์มี	ณฐมน	8.00	ณฐมน	16.30	14
18	นางนงเยาว์ จุลอมร	นงเยาว์	8.00	นงเยาว์	16.30	15
19	น.ส.วิจิตรศิลป์ สุดเสนาหา	วิจิตรศิลป์	8.00	วิจิตรศิลป์	16.30	16
20	น.ส.นิต คำตื้อ	นิต คำตื้อ	8.00	นิต คำตื้อ	16.30	17
21	นางสุดา สุขจะขารี		7.35		16.30	18
22	น.ส.อัมพวรรณ งานหอม	อัมพวรรณ	7.35	อัมพวรรณ	16.30	19
23	นายอิสรา ทองทวี	อิสรา	8.30	อิสรา	16.30	20
24	น.ส.ศศิภาญณ์ เปียตประโคน	ศศิภาญณ์	7.30	ศศิภาญณ์	16.30	21
25	น.ส.ภาวิศย์พร ฐานโพธิ์	ภาวิศย์พร ฐานโพธิ์	7.30	ภาวิศย์พร ฐานโพธิ์	17.00	22
26	น.ส.อลิสสา ทับทิมหิน	อลิสสา	7.30	อลิสสา	17.00	23
27	นางอำไพ ม่วงงาม	อำไพ	7.30	อำไพ ม่วงงาม	17.00	24
28	น.ส.จิริรัชญา กนกธรรมวิสิฐ					
29	นางฉวีวรรณ ชาญประโคน	ฉวีวรรณ	7.30	ฉวีวรรณ	16.30	25
30	นายจักรพงษ์ ตรียุทธ์	จักรพงษ์	07.30	จักรพงษ์	16.30	26
31	น.ส.ดวงพร ศรีกรินทร์	ดวงพร	07.30	ดวงพร	16.30	27
32	น.ส.ยุพียง ยงกิตติคุณา	ยุพียง	07.30	ยุพียง	16.30	28
33	น.ส.นัชชนันท์ เอกธนากุล	นัชชนันท์	8.30	นัชชนันท์	16.30	29
34	น.ส.กุลปรียา ไพศาลเรืองรุ่ง	กุลปรียา	8.30	กุลปรียา	16.30	30

หมายเหตุ = 30+31+20+14+30+29 = 167 คน

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน
และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๙

ที่	ชื่อ-สกุล	ลงนาม	เวลามา	ลงนาม	เวลากลับ	หมายเหตุ
94	นางสาวพงศ์พันธุ์ อภิชาติพงศ์					
95	นางสุปราณี สดาว	สุปราณี น	8.00	สุปราณี น	17.00	1
96	นางเรณู เอี่ยมสงวน	เรณู	8.15	เรณู	16.30	2
97	นางสาวเดือน สุจิตกุล	เดือน	8.00	เดือน	16.30	3
98	นางสาวสมฤทัย แปลงศรี	สมฤทัย	8.30	สมฤทัย	16.30	4
99	นางสุนิสา คงเจริญ	สุนิสา คงเจริญ	8.00	สุนิสา คงเจริญ	16.30	5
100	นางนารีรัตน์ กลั่นสกุล	นารีรัตน์	8.00	นารีรัตน์	16.30	6
101	นางวราภรณ์ ปานอรุ้ง	วราภรณ์	8.00	วราภรณ์	16.30	7
102	นางสาวจารุลักษณ์ ทัดวิล	จารุลักษณ์	8.30	จารุลักษณ์	17.00	8
103	นางสาวรุ่งทิภา ฉันทันต์รัตมี	รุ่งทิภา	8.30	รุ่งทิภา	16.30	9
104	นางนงลักษณ์ โพธิ์ไทร	นงลักษณ์	8.30	นงลักษณ์	16.30	10
105	นางสาวสอง จันทร์ทอง	สอง จันทร์ทอง	8.00	สอง จันทร์ทอง	16.30	11
106	นางโสมนัส กมลธรรมวงศ์	โสมนัส	8.30	โสมนัส	16.30	12
107	นางพรอนงค์ ปริญาตุฎกุล	พรอนงค์	8.00	พรอนงค์	17.00	13
108	นายณัฐพล ลิ้มเจริญ	ณัฐพล	08.00	ณัฐพล	17.00	14
109	นางจินตรัตน์ มงคล	จินตรัตน์	8.15	จินตรัตน์	16.30	15
110	นางสาวยอดขวัญ ขยายแย้ม	ยอดขวัญ	7.00	ยอดขวัญ	17.00	16
111	นางสาวพิชญดา บุญนาค	พิชญดา	7.30	พิชญดา	17.00	17
112	นางบงกชธร จอมคำสิงห์	บงกชธร	8.30	บงกชธร	17.00	18
113	นายอุทิศ ขอนทอง	อุทิศ	7.50	อุทิศ	16.30	19
114	นางสุวิรัตน์ วลัยวรรณนา	สุวิรัตน์	8.00	สุวิรัตน์	16.30	20
115	นางลินดา รัตนะ	ลินดา	8.10	ลินดา	16.30	21
116	นางสาวนันทรัตน์ แต่พานิช	นันทรัตน์	8.20	นธ	16.30	22
117	นางมะยรี เปรมแสง	มะยรี เปรมแสง	8.20	มะยรี	16.30	23
118	นางสุมาลี บุญสง					
119	นางบุญเรือน ชาตประมัย					
120	นางสาวสุดใจ แต่พานิช	สุดใจ แต่พานิช	8.20	สุดใจ แต่พานิช	16.30	24
121	นางขจิตต์ เปี่ยมศักดิ์ศิริกุล	ขจิตต์	8.30	ขจิตต์	16.30	25
122	นางสาวมัทธรส สุดใจ	มัทธรส สุดใจ	8.30	มัทธรส สุดใจ	16.30	26

๑๒

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและ
ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ลงนาม	เวลามา	ลงนาม	เวลากลับ	หมายเหตุ
123	นายฐานันตร์ ไบรนางกูร	ฐานันตร์	๖.๓๐	ฐานันตร์	๑๖.๓๐	1 2 3 4 5 6 กฤตศิลป์
124	นายวีระศักดิ์ โคตรทา	วีระศักดิ์	๖.๓๐	วีระศักดิ์	๑๖.๓๐	
125	นางสาวดาวัลย์ จางวาง	ดาวัลย์	๖.๓๐	ดาวัลย์	๑๖.๓๐	
126	นางสาวพิสมัย ทิมโพธิ์กลาง	พิสมัย	๐๖.๓๐	พิสมัย	๑๖.๓๐	
127	นางสาวกัญญา บัวบาน	กัญญา	๖.๔๐	กัญญา	๑๖.๓๐	
128	นางสาวโสภี ภูบาลชื่น	โสภี	๖.๓๐	โสภี	๑๖.๓๐	
129	นางมยุรินทร์ แก้วมาสุขอนันต์	มยุรินทร์	๐๖.๓๐	มยุรินทร์	๑๖.๓๐	7 8 9 10 11 12 อนุบาลชั้นจัด
X 130	นางรัชดา อ่อนสีแสง	รัชดา	๐๖.๓๐	รัชดา	๑๖.๓๐	
X 131	น.ส.สุภาภรณ์ สืบสาย	สุภาภรณ์	๐๖.๓๐	สุภาภรณ์	๑๖.๓๐	
132	น.ส.สุภาภรณ์ ชำนาญ	สุภาภรณ์	๐๖.๓๐	สุภาภรณ์	๑๖.๓๐	
133	น.ส.สุจิตรา กงพาน	สุจิตรา	๐๖.๓๐	สุจิตรา	๑๖.๓๐	
134	นายภูเบศร์ พราวสูงเนิน	ภูเบศร์	๐๖.๓๐	ภูเบศร์	๑๖.๓๐	
135	น.ส.เรณู สังข์เมือง	เรณู สังข์เมือง	๘.๐๐	เรณู สังข์เมือง	๑๖.๓๐	13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000

๑๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียนและ
ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๙

ที่	ชื่อ-สกุล	ลงนาม	เวลามา	ลงนาม	เวลากลับ	หมายเหตุ
153	นางผกาพันธุ์ วีระสิงห์	<i>[Signature]</i>	08.00	<i>[Signature]</i>	17.00	เมืองพัทยา 11-13
154	นางนฤมล อินทพงษ์	<i>[Signature]</i>	08.00	<i>[Signature]</i>	17.00	
155	นางพัชรี น้อยธิ	<i>[Signature]</i>	08.00	<i>[Signature]</i>	17.00	
156	นางสาวอริยา บุญรัตเศรษฐ์	<i>[Signature]</i>	08.00	<i>[Signature]</i>	17.00	ชลบุรี ๖ จันทบุรี ๕
157	นางสาวลดาวัล ศิริคติพจน์	<i>[Signature]</i>	08.00	<i>[Signature]</i>	17.00	
158	นางสาววันทนา งามสุภาพ	<i>[Signature]</i>	08.00	<i>[Signature]</i>	17.00	เบญจมาศ ๖ จันทบุรี ๖
159	นางสาวณัฐพัชร์ พงษ์ประเสริฐ	<i>[Signature]</i>	08.00	<i>[Signature]</i>	17.00	
160	ผศ.ดร.อารีวรรณ เขียมสะอาด	<i>[Signature]</i>	08.00	<i>[Signature]</i>	17.00	๗ ๘
161	ดร.คนกร สว่างเจริญ	<i>[Signature]</i>	8.00	<i>[Signature]</i>	17.00	
162	อาจารย์วาปี คงอินทร์	<i>[Signature]</i>	08.00	<i>[Signature]</i>	17.00	๙ ๑๐
163	ดร.สุภาพร ศรีหามิ					
164	ผศ.ดร.เสาวณี เรืองไชยศรี					๑๑ ๑๒
165	อาจารย์ชัชศรีณีย์ จิตคงคา					
166	นางสาวพัชรี แสงสุวรรณ	<i>[Signature]</i>	8.00	<i>[Signature]</i>	16.30	๑๓ ๑๔
167	นายดำรง บุญชมศุภชัย	<i>[Signature]</i>	8.00	<i>[Signature]</i>	17.00	
168	นายสมบัติ นัจจันทร์					๑๕ ๑๖
169	น.ส.รัตนสุดา รักษากิจ	<i>[Signature]</i>	8.00	<i>[Signature]</i>	16.30	
170	รศ.ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์	<i>[Signature]</i>	8.00	<i>[Signature]</i>	17.00	๑๗ ๑๘
171	รศ.เพียว ยินดีสุข	<i>[Signature]</i>	8.00	<i>[Signature]</i>	17.00	
172	ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์	<i>[Signature]</i>	8.00	<i>[Signature]</i>	17.00	๑๙ ๒๐
173	ดร.พรเทพ จันทราอุกฤษฏ์					
174	อ.นิตกร อ่อนโยน	<i>[Signature]</i>	8.00	<i>[Signature]</i>	17.00	๒๑ ๒๒
175	อ.ฐาปนา จ้อยเจริญ	<i>[Signature]</i>	8.00	<i>[Signature]</i>	17.00	
176	อ.เมษา นวลศรี					๒๓ ๒๔
177	อ.ภัศราไพ จ้อยเจริญ	<i>[Signature]</i>	8.00	<i>[Signature]</i>	17.00	
178	นางสาวพิมพ์ภัทร์ ภูปาน					๒๕ ๒๖
179	นางสาวยุภาภรณ์ จีระอ่อน	<i>[Signature]</i>	08.00	<i>[Signature]</i>	17.00	
180	นางสาวอาริสรา จัยรักษา	<i>[Signature]</i>	08.00	<i>[Signature]</i>	17.00	๒๗ ๒๘
181	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	8.00	<i>[Signature]</i>	17.00	
182	นางสาวอริยา บุญรัตเศรษฐ์	<i>[Signature]</i>	9.00	<i>[Signature]</i>	17.00	๒๙ ๓๐
183	นางสาวอริยา บุญรัตเศรษฐ์	<i>[Signature]</i>	9.00	<i>[Signature]</i>	17.00	
184	นางสาวกมลวรรณ อมปลีก	<i>[Signature]</i>	9.00	<i>[Signature]</i>	17.00	๓๑ ๓๒
185	นางสาวกมลวรรณ อมปลีก	<i>[Signature]</i>	9.00	<i>[Signature]</i>	17.00	

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--|------------------------|
| ๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา | อธิการบดี |
| ๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย |
| ๑.๓ ดร.สุภาพร ศรีหามิ | รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย |
| ๑.๔ ดร.คณกร สว่างเจริญ | รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย |

วิทยากรฝึกอบรมและจัดทำเนื้อหา

- | | |
|---|--|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ | อาจารย์เกษียณจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๒. รองศาสตราจารย์เพียว ยินดีสุข | อาจารย์เกษียณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๓. ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์ | โรงเรียนราชินีบน |
| ๔. ดร.พรเทพ จันทราอุกฤษฏ์ | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ ฝ่ายมัธยม |
| ๕. อ.นิตกร อ่อนโยน | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. อ.ธำปนา จ้อยเจริญ | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๗. อ.ภัสรำไพ จ้อยเจริญ | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |

พิสูจน์อักษร

- | |
|--------------------------------|
| อาจารย์ชัชศรีณย์ จิตคงคา |
| อาจารย์วาปี คงอินทร์ |
| อาจารย์อัครนันท์ อักษรรักษโกศล |
| นางสาวรัตนสุดา รักษากิจ |

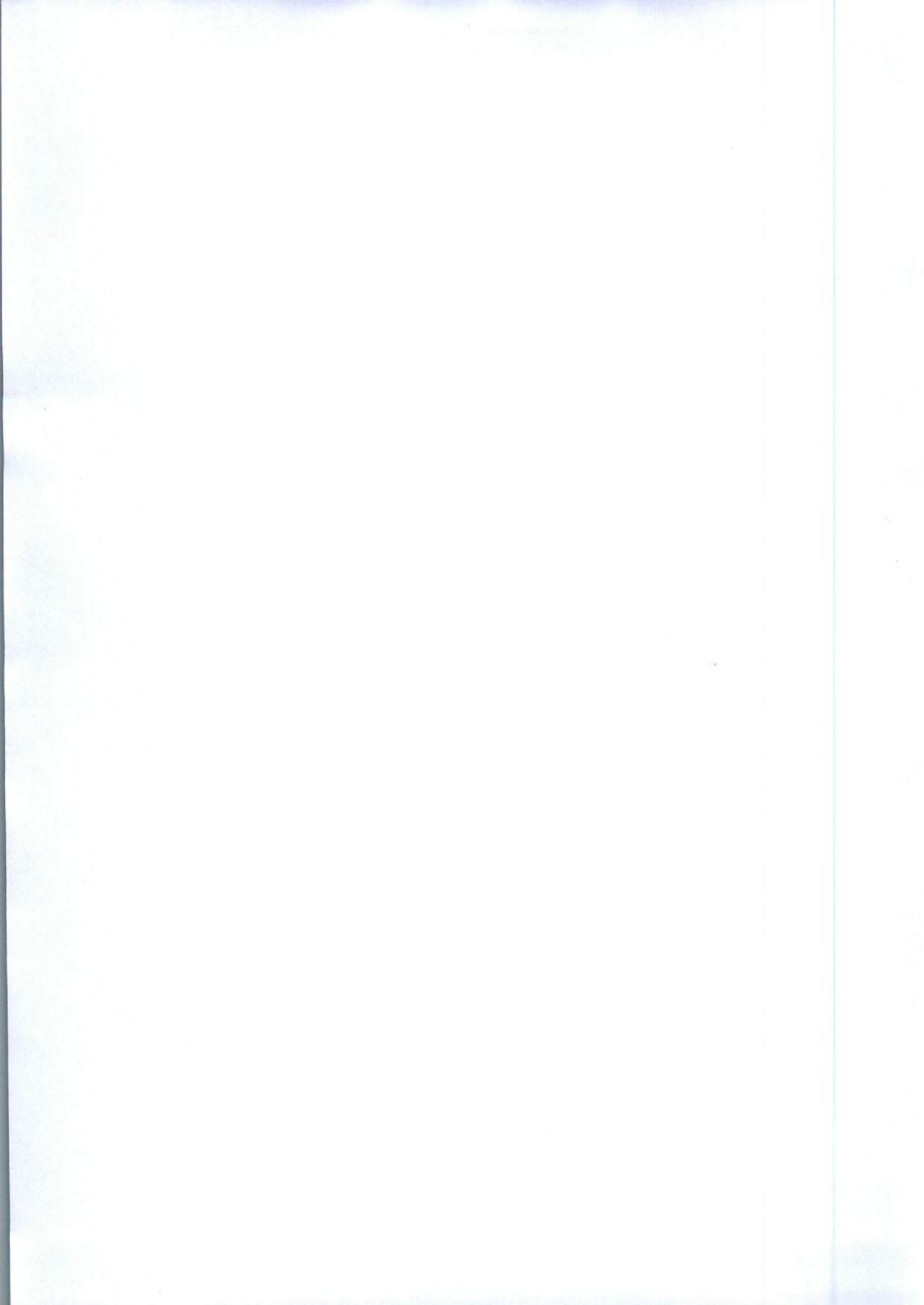
ผู้จัดทำรูปเล่ม

- | |
|------------------------|
| นางสาวสรลรัตน์ รุ่งแสง |
| นายดำรง บุญชมศุภชัย |
| นางสาวพัชรี แสงสุวรรณ |
| นางสาววนิดา เจียมจิตร |

ผู้ออกแบบปก

- | |
|--------------------------|
| นายสมบัติ น้ำจันทร์ |
| นายธีรวัฒน์ ตั้งเคารพกุล |







BS
RN BANSOMDEJCHAOPRAYA
RAJABHAT UNIVERSITY

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เลขที่ 1061 ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี เขตธนบุรี กรุงเทพฯ 10600
โทรศัพท์ 0-2473-7000 ต่อ 1810 , 1813